



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГБОУ ВПО ИГМУ Минздрава России)

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ А.В. Щербатых

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014 года

## **ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Направление подготовки (специальность):** 060105 «Медико-профилактическое дело»

**Форма обучения:** очная

**Квалификация (степень):** специалист

**Трудоемкость дисциплины:** 6 зачётных единиц

**РАЗРАБОТЧИК(И)**

д.м.н., профессор кафедры Алексеевская Т.И.,  
к.м.н., доцент Макаров С.В.

2014 г.

## 1. Обозначения и сокращения

ГБОУ ВПО ИГМУ – государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Иркутский государственный медицинский университет

МЗ – Министерство здравоохранения

Л – лекции

ПЗ – практические занятия

СР – самостоятельная работа

РФ – Российская Федерация

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ВК – входной контроль,

ТКот – текущий контроль освоения темы,

ТКсрс – текущий контроль самостоятельной работы студента

## 2. Вводная часть

### 2.1 Предмет учебной дисциплины

Общественное здоровье и здравоохранение.

### 2.2 Цель и задачи освоения учебной дисциплины

2.2.1 Целью освоения учебной дисциплины (модуля) является приобретение знаний и практических навыков по оценке здоровья населения и организации санитарно-эпидемиологической службы РФ, вопросам профилактики. Преподавание направлено на выработку у будущих врачей умения организовать работу по оказанию медицинской помощи, оценить свою деятельность с позиции медицинской, социальной эффективности, оценить деятельность органов и учреждений службы Роспотребнадзора. Приобретение знаний и практических навыков по решению основных вопросов обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, профилактике инфекционных и важнейших неинфекционных заболеваний и выявление причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и средой обитания человека.

2.2.2 В ходе её достижения решаются следующие задачи: (*знать, уметь, владеть*).

- анализ основных путей повышения эффективности использования ресурсов здравоохранения;
- основные принципы оказания первичной медико-санитарной помощи населению;
- изучение системы организации медицинской помощи различным категориям населения;
- ознакомление с показателями деятельности учреждений здравоохранения;
- сформировать у студентов профессиональные умения, необходимые для анализа деятельности учреждений здравоохранения, оказывающих медицинскую помощь различным категориям граждан;
- сформировать у студентов профессиональные умения, необходимые для осуществления анализа деятельности органов и учреждений Роспотребнадзора, обеспечивающих санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.

Студент должен знать:

- принципы организации медицинской помощи различным категориям населения;
- учетно-отчетную документацию лечебно-профилактических учреждений и учреждений Роспотребнадзора;
- задачи и функции основных специалистов;
- показатели деятельности учреждений здравоохранения и учреждений Роспотребнадзора;
- анализ инфекционной и паразитарной заболеваемости населения;

- применение программно-целевых методов планирования деятельности в решении задач по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей на потребительском рынке.

Студент должен уметь:

- разработать и анализировать нормативно-правовые документы;
- оформлять отчетные документы основных лечебно-профилактических учреждений;
- анализировать деятельность профильных учреждений здравоохранения по годовым отчетным формам, по показателям работы;
- оформлять учетно-отчетные документы Территориального отдела Роспотребнадзора и филиалов ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»;
- рассчитать и оценить показатели деятельности учреждений здравоохранения, оказывающих медицинскую помощь различным категориям граждан;
- рассчитывать и анализировать показатели инфекционной и паразитарной заболеваемости и показатели, характеризующие среду обитания населения;
- самостоятельно работать с информацией (учебной, справочной, нормативной, научной);
- планировать деятельность Территориального отдела Роспотребнадзора и филиалов ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» и их структурных подразделений;
- определять ресурсы на проведение профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий.

Студент должен иметь опыт:

- оформления учетных и отчетных медицинских документов, используемых в учреждениях Роспотребнадзора;
- расчета и оценки показателей деятельности Управления Роспотребнадзора и ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»;
- расчета и анализа показателей здоровья населения, выступающих в роли критериев деятельности учреждений Роспотребнадзора;
- расчета и оценки показателей, характеризующих состояние окружающей среды, используемых в роли критериев деятельности учреждений Роспотребнадзора.

## **2.3 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП ВПО ИГМУ**

2.3.1 Учебная дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» относится к базовой части учебного цикла С.3 Профессиональный цикл

## 2.5 Разделы дисциплины (модуля) и компетенции, которые формируются при их изучении

| № п/п | Код компетенции | Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела в дидактических единицах  |
|-------|-----------------|---|--|
| 1.    | ОК-1            | <p>Раздел I. Охрана здоровья населения</p> <p>Раздел IV. Укрепление здоровья населения.</p> <p>Современные проблемы профилактики.</p> | <p>Тема 1.6. Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению. Учетно-отчетная документация. Анализ деятельности поликлиники ф-30, 12, методика расчета показателей. Организация работы поликлиники для взрослого населения. Учет и отчетность. Проблемы перехода к организации первичной медицинской помощи взрослому населению по принципу врача общей практики (семейного врача).</p> <p>Тема 1.7. Организация скорой медицинской помощи населению. Основные проблемы, перспективы на современном этапе.</p> <p>Тема 1.8 Организация стационарной медицинской помощи взрослому и детскому населению. Преемственность в организации внебольничной и больничной помощи. Учетно-отчетная документация. Анализ деятельности стационара по ф-30, 14. Методика расчета показателей, их оценка. Стационарозамещающие формы организации медицинской помощи</p> <p>Тема 1.9. Охрана материнства и детства. Организация акушерско-гинекологической помощи. Организация работы женской консультации. Учет и отчетность. Показатели деятельности учреждений здравоохранения. Организация стационарной акушерско-гинекологической помощи. Организация деятельности родильного дома. Отчет-вкладыш ф. № 32, показатели деятельности.</p> <p>Тема 1.10. Организация лечебно-профилактической помощи детям. Современные проблемы, состояние. Детская поликлиника, структура, функции. Учетно-отчетная документация, отчет-вкладыш ф. № 31, показатели деятельности поликлиники и стационара Учет и отчетность. Анализ деятельности, показатели.</p> <p>Тема 1.11. Организация медицинской помощи рабочим промышленных предприятий. МСЧ, структура, задачи, содержание работы. Показатели деятельности МСЧ.</p> <p>Тема 1.12. Организация медицинской помощи сельским жителям.</p> |

|    |       |                                      |   |
|----|-------|--------------------------------------|---|
|    |       |                                      | <p>Особенности организации лечебно-профилактической помощи детям в сельской местности. Общие принципы организации лечебно-профилактической помощи сельскому населению. Этапы и уровни. ЦРБ, областные медицинские учреждения, учет и отчетность, анализ деятельности</p> <p>Тема 1.15. Экспертиза нетрудоспособности: задачи, положение об экспертизе временной нетрудоспособности в ЛПУ. Медико-социальная экспертиза. Решение задач. Порядок учета и отчетности, отчет ф-16ВН. Анализ показателей.</p> <p>Тема 1.17. Планирование здравоохранения. Определение потребности населения в амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи</p> <p>Тема 1.14. Организация санаторно-курортной помощи, проблемы, перспективы в современных условиях</p> <p>Тема 1.18. Участие общественных организаций в охране здоровья населения</p> <p>Тема 4.1. Современное состояние профилактики в отечественном здравоохранении. Организация деятельности Центров здоровья и Центров медицинской профилактики.</p> |
| 2. | ПК-10 | Раздел I. Охрана здоровья населения. | <p>Тема 1.6. Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению. Учетно-отчетная документация. Анализ деятельности поликлиники ф-30, 12, методика расчета показателей. Организация работы поликлиники для взрослого населения. Учет и отчетность. Проблемы перехода к организации первичной медицинской помощи взрослому населению по принципу врача общей практики (семейного врача).</p> <p>Тема 1.7. Организация скорой медицинской помощи населению. Основные проблемы, перспективы на современном этапе.</p> <p>Тема 1.8 Организация стационарной медицинской помощи взрослому и детскому населению. Преемственность в организации внебольничной и больничной помощи. Учетно-отчетная документация. Анализ деятельности стационара по ф-30, 14. Методика расчета показателей, их оценка. Стационарозамещающие формы организации медицинской помощи</p> <p>Тема 1.9. Охрана материнства и детства. Организация акушерско-</p>   |

|    |       |   |  |
|----|-------|---|--|
|    |       |   | <p>гинекологической помощи. Организация работы женской консультации. Учет и отчетность. Показатели деятельности учреждений здравоохранения. Организация стационарной акушерско-гинекологической помощи. Организация деятельности родильного дома. Отчет-вкладыш ф. № 32, показатели деятельности.</p> <p>Тема 1.10. Организация лечебно-профилактической помощи детям. Современные проблемы, состояние. Детская поликлиника, структура, функции. Учетно-отчетная документация, отчет-вкладыш ф. № 31, показатели деятельности поликлиники и стационара Учет и отчетность. Анализ деятельности, показатели.</p> <p>Тема 1.11. Организация медицинской помощи рабочим промышленных предприятий. МСЧ, структура, задачи, содержание работы. Показатели деятельности МСЧ.</p> <p>Тема 1.12. Организация медицинской помощи сельским жителям. Особенности организации лечебно-профилактической помощи детям в сельской местности. Общие принципы организации лечебно-профилактической помощи сельскому населению. Этапы и уровни. ЦРБ, областные медицинские учреждения, учет и отчетность, анализ деятельности.</p> <p>Тема 1.15. Экспертиза нетрудоспособности: задачи, положение об экспертизе временной нетрудоспособности в ЛПУ. Медико-социальная экспертиза. Решение задач. Порядок учета и отчетности, отчет ф-16ВН. Анализ показателей.</p> <p>Тема 1.17. Планирование здравоохранения. Определение потребности населения в амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи.</p> <p>Тема 1.14. Организация санаторно-курортной помощи, проблемы, перспективы в современных условиях.</p> <p>Тема 1.18. Участие общественных организаций в охране здоровья населения.</p> |
| 3. | ПК-11 | Раздел II. Важнейшие неинфекционные и инфекционные заболевания, как медико-социальная проблема. | <p>Тема 2.1. Важнейшие инфекционные и неинфекционные заболевания, как медико-социальная проблема: эпидемиология, организация медико-социальной помощи, профилактика (Болезни системы кровообращения, злокачественные новообразования, травматизм).</p> <p>Тема 2.2. Важнейшие инфекционные и неинфекционные заболевания,</p>   |

|    |       |  |  |
|----|-------|--|--|
|    |       |  | как медико-социальная проблема: эпидемиология, организация медико-социальной помощи, профилактика (туберкулез, нервно-психические заболевания, алкоголизм, наркомания, ЗППП).  |
| 4. | ПК-12 | Раздел I. Охрана здоровья населения<br>Раздел IV. Укрепление здоровья населения.<br>Современные проблемы профилактики. | <p>Тема 1.6. Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению. Учетно-отчетная документация. Анализ деятельности поликлиники ф-30, 12, методика расчета показателей. Организация работы поликлиники для взрослого населения. Учет и отчетность. Проблемы перехода к организации первичной медицинской помощи взрослому населению по принципу врача общей практики (семейного врача).</p> <p>Тема 1.7. Организация скорой медицинской помощи населению. Основные проблемы, перспективы на современном этапе.</p> <p>Тема 1.8 Организация стационарной медицинской помощи взрослому и детскому населению. Преемственность в организации внебольничной и больничной помощи. Учетно-отчетная документация. Анализ деятельности стационара по ф-30, 14. Методика расчета показателей, их оценка. Стационарозамещающие формы организации медицинской помощи</p> <p>Тема 1.9. Охрана материнства и детства. Организация акушерско-гинекологической помощи. Организация работы женской консультации. Учет и отчетность. Показатели деятельности учреждений здравоохранения. Организация стационарной акушерско-гинекологической помощи. Организация деятельности родильного дома. Отчет-вкладыш ф. № 32, показатели деятельности.</p> <p>Тема 1.10. Организация лечебно-профилактической помощи детям. Современные проблемы, состояние. Детская поликлиника, структура, функции. Учетно-отчетная документация, отчет-вкладыш ф. № 31, показатели деятельности поликлиники и стационара Учет и отчетность. Анализ деятельности, показатели.</p> <p>Тема 1.11. Организация медицинской помощи рабочим промышленных предприятий. МСЧ, структура, задачи, содержание работы. Показатели деятельности МСЧ.</p> <p>Тема 1.12. Организация медицинской помощи сельским жителям. Особенности организации лечебно-профилактической помощи детям в</p> |

|    |       |  |  |
|----|-------|--|--|
|    |       |  | <p>сельской местности. Общие принципы организации лечебно-профилактической помощи сельскому населению. Этапы и уровни. ЦРБ, областные медицинские учреждения, учет и отчетность, анализ деятельности.</p> <p>Тема 1.15. Экспертиза нетрудоспособности: задачи, положение об экспертизе временной нетрудоспособности в ЛПУ. Медико-социальная экспертиза. Решение задач. Порядок учета и отчетности, отчет ф-16ВН. Анализ показателей.</p> <p>Тема 1.17. Планирование здравоохранения. Определение потребности населения в амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи.</p> <p>Тема 1.14. Организация санаторно-курортной помощи, проблемы, перспективы в современных условиях.</p> <p>Тема 1.18. Участие общественных организаций в охране здоровья населения.</p> |
| 5. | ПК-27 | <p>Раздел I. Охрана здоровья населения.</p> <p>Раздел V. Всемирная организация здравоохранения и международное сотрудничество в сфере здравоохранения.</p> | <p>Тема 1.1. Органы управления здравоохранением в РФ, структура Министерства здравоохранения и социального развития, функции, особенности управления здравоохранением на современном этапе</p> <p>Тема 1.2. Законодательная основа деятельности Министерства здравоохранения и медицинских учреждений. Номенклатура медицинских учреждений.</p> <p>Тема 1.5. Системы здравоохранения в различных странах.</p> <p>Тема 5.1. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ). Международное сотрудничество в здравоохранении. Программа ВОЗ «Здоровье-21».</p>   |
| 6. | ПК-30 | <p>Раздел I. Охрана здоровья населения</p> <p>Раздел IV. Укрепление здоровья населения.</p> <p>Современные проблемы профилактики.</p>                      | <p>Тема 1.15. Экспертиза нетрудоспособности: задачи, положение об экспертизе временной нетрудоспособности в ЛПУ. Медико-социальная экспертиза. Порядок учета и отчетности, отчет ф-16ВН. Анализ показателей.</p> <p>Тема 1.14. Организация санаторно-курортной помощи: проблемы, перспективы в современных условиях.</p> <p>Тема 1.18. Участие общественных организаций в охране здоровья населения.</p> <p>Тема 4.1. Современное состояние профилактики в отечественном здравоохранении. Организация деятельности Центров здоровья и</p>  |



|    |       |   |  |
|----|-------|---|--|
|    |       |   | Центров медицинской профилактики.  |
| 7. | ПК-31 | Раздел V. Всемирная организация здравоохранения и международное сотрудничество в сфере здравоохранения. | Тема 5.1. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ).<br>Международное сотрудничество в здравоохранении. Программа ВОЗ «Здоровье-21». |

### 3. Основная часть

#### 3.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) и видов учебной работы по семестрам

| Вид учебной работы                    | Трудоёмкость                    |                                   | Трудоёмкость по семестрам<br>(академических часов) |            |
|---------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|--|------------|
|                                       | объем в<br>зачётных<br>единицах | объем в<br>академических<br>часах | VII  | VIII       |
| Аудиторные занятия                    | 3,3                             | <b>120</b>                        | 72   | 48         |
| <i>Лекции</i>                         | 1,0                             | <b>36</b>                         | 18   | 18         |
| <i>Практические<br/>занятия</i>       | 2,3                             | <b>84</b>                         | 54   | 30         |
| Самостоятельная<br>работа             | 1,7                             | <b>60</b>                         | 36   | 24         |
| Промежуточная<br>аттестация (экзамен) | 1,0                             | <b>36</b>                         | Зачет  | 36         |
| <b>ИТОГО</b>                          | <b>6,0</b>                      | <b>216</b>                        | <b>108</b>   | <b>108</b> |



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГБОУ ВПО ИГМУ Минздрава России)

Кафедра общей гигиены

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ А.В.Щербатых

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года

## **РАДИАЦИОННАЯ ГИГИЕНА**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Направление подготовки (специальность):** 060105 «Медико-профилактическое дело»

**Форма обучения:** очная

**Квалификация (степень):** специалист

**Трудоемкость дисциплины:** 3,75 зачётных единиц

**РАЗРАБОТЧИК:**

профессор кафедры, д.м.н.

\_\_\_\_\_ О.А. Макаров

2014

## 1. Обозначения и сокращения

Л – лекции;  
ОК - общекультурные компетенции;  
ПЗ – практические занятия;  
ПК - профессиональные компетенции;  
С - собеседование с преподавателем;  
СанПиН – санитарные нормы и правила;  
СЗН - сдача зачётных нормативов;  
СРС – самостоятельная работа студентов;  
ТП - тестирование письменное;  
УО – устный опрос.

## 2. Вводная часть

### 2.1 Предмет учебной дисциплины (модуля)

«Радиационная гигиена»

### 2.2 Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

2.2.1 Целью освоения учебной дисциплины является обеспечение студентов информацией об условиях, видах и последствиях воздействия источников ионизирующих излучений на человека для овладения теоретическими и практическими основами в области радиационной гигиены, правильного понимания взаимодействия организма человека с радиационным фактором воздействия в условиях профессиональной деятельности и проживания населения, разработки мер профилактики неблагоприятного действия источников ионизирующих излучений на организм человека и охрану его здоровья.

2.2.2 В ходе её достижения решаются следующие задачи:

Знать:

- основы радиационной безопасности;
- действие ионизирующих излучений на здоровье человека;
- биологические механизмы и клинику радиационных поражений человека;
- основы организации медицинской помощи населению; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей;
- теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения;
- основные официальные документы, регламентирующие санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение населения;
- принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм;
- научные основы гигиенического нормирования вредных факторов;
- методы гигиенических исследований объектов окружающей среды;
- методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения;
- эпидемиологию неинфекционных и генетически обусловленных заболеваний;
- основы доказательной медицины;
- принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания в условиях населенных мест;

Уметь:

- проводить отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований;

- определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду;
- выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них;
- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой;
- делать обобщающие выводы.

Владеть:

- разработкой мер по профилактике заболеваний, вызванных воздействием ионизирующих излучений и предупреждению загрязнения среды обитания радионуклидами;
- навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности;
- методикой сбора социально-гигиенической информации;
- сбором информации о состоянии здоровья населения;
- методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения;
- методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека;
- методами предупреждения воздействия вредных факторов производственной среды на организм человека; методикой изучения состояния здоровья работающих.

## **2.3 Место учебной дисциплины в структуре ООП ВПО ИГМУ**

2.3.1 Учебная дисциплина «Радиационная гигиена» относится к базовой части учебного цикла С.3 Профессиональный цикл;

## 2.5 Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

| № п/п | Код компетенции   | Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела в дидактических единицах   |
|-------|---|---|---|
| 1     | ОК-3<br>ОК-4<br>ОК-7<br>ОК-8<br>ПК-6<br>ПК-16<br>ПК-22<br>ПК-23 | <b>Раздел 1.</b> Значение и место радиационной гигиены в современной гигиенической науке. Историческая роль радиационной гигиены в обеспечении радиационной безопасности. | Тема 1.1 История возникновения и развития радиационной гигиены как самостоятельной области гигиенической науки и санитарной практики. Предмет, содержание и задачи радиационной гигиены. Мирное использование ядерной энергии. Проблемы радиационной безопасности населения в связи с загрязнением окружающей среды радиоактивными веществами, обусловленными испытаниями ядерного оружия, авариями на АЭС и реакторах.   |
| 2.    | ОК-7<br>ОК-8<br>ПК-6<br>ПК-16<br>ПК-22                          | <b>Раздел 2.</b> Элементы ядерной физики в радиационной гигиене как основа понятия о происхождении ионизирующих излучений и взаимодействии их с веществом.                | Тема 2.1 Виды радиоактивных превращений: $\alpha$ -распад, $\beta$ -распад, $K$ -захват, самопроизвольное деление ядер тяжелых элементов, термоядерные реакции. Ядерные и термоядерные взрывы. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада и единицы активности. Ионизирующие излучения и их характеристика (рентгеновские и $\gamma$ -лучи, $\alpha$ -излучение, $\beta$ -излучение, нейтронное излучение). Виды взаимодействия ионизирующих излучений с веществом. Экспозиционная, поглощенная, эквивалентная и эффективная дозы излучения. Единицы измерения.  |
| 3.    | ОК-7<br>ОК-8<br>ПК-6<br>ПК-16                                   | <b>Раздел 3.</b> Биологическое действие и влияние ионизирующих излучений на здоровье человека.  | Тема 3.1. Особенности воздействия ионизирующих излучений на биологический субстрат. Первичные процессы, биохимические реакции, действие ионизирующих излучений на клетку, многоклеточный организм, особенности воздействия ионизирующих излучений на организм теплокровных животных и человека. Понятие о радиочувствительности. Зависимость биологического эффекта от дозы ионизирующего излучения, величины объемов и видов тканей и органов. Понятие об относительной биологической эффективности (ОБЭ) и взвешивающих коэффициентах. Важнейшие биологические реакции. Заболевания, обусловленные острыми поражениями и отдаленными последствиями. Ионизирующие излучения и наследственность человека. Стохастические и детерминированные эффекты. Соматические и генетические проявления. |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 4. | ОК-7<br>ОК-8<br>ПК-6<br>ПК-16<br>ПК-28 | <b>Раздел 4.</b> Гигиеническая регламентация облучения человека.   | Тема 4.1 Предел дозы облучения как основа радиационной безопасности. История развития гигиенического нормирования ионизирующих излучений. Понятие о «Нормах радиационной безопасности», их значение и содержание. Обоснование допустимых уровней внешнего и внутреннего облучения для различных категорий и групп облучаемых лиц. Понятие радиотоксичности радиоактивных изотопов. Допустимые уровни облучения пациентов. Гигиеническое обоснование допустимых уровней загрязнений радиоактивными веществами рабочих поверхностей, оборудования, приборов, инструментов, спецодежды, кожных покровов. Требования к защите от облучения природными и техногенными источниками в условиях производства, для населения и при радиационных авариях.  |
| 5. | ОК-7<br>ОК-8<br>ПК-6                   | <b>Раздел 5.</b> Радиометрические, спектрометрические и дозиметрические методы, применяемые в радиационной гигиене.  | Тема 5.1. Радиометрические и спектрометрические методы исследования различных сред биосферы (воздуха, воды, почвы, продуктов питания, строительных материалов, рабочих поверхностей, кожных покровов, средств индивидуальной защиты). Радиометры УИМ-2, РКБ4-1eM, МКС-01Р-01, РИА-01В, РКС-ОЩ, РУБ-01116, «Бета», КРК-1-01А, КРВП-ЗАБ, РКС-203, «Припять», их назначение и принципы работы. Групповой и индивидуальный дозиметрический контроль внешнего облучения человека, условия его применения. Дозиметры ДКС-04, ДРГ-05М, ДРГ-01Т, СРП-68-01, СРП-88, ДБГ-01Н, ДБГ-06Т, МКС-01Р-01, термолюминесцентные дозиметры (КДТ-02, ДТУ-01, КИД-08С и др.), их назначение и принципы работы. Приборы спектрометрического, радиометрического и дозиметрического контроля, внесенные в Государственный реестр измерений РФ. Анализ результатов на основании сравнения полученных данных с допустимыми уровнями радиоактивности различных сред и пределами доз внешнего облучения. |
| 6. | ОК-7<br>ПК-7<br>ПК-14                  | <b>Раздел 6.</b> Гигиена труда при работе с закрытыми и открытыми источниками ионизирующих излучений на атомных электростанциях, предприятиях атомной промышленности и в медицине. | Тема 6.1. Понятие о закрытых и открытых источниках ионизирующего излучения, их классификация. Характеристика закрытых источников ионизирующих излучений, применяемых в народном хозяйстве (у-установки, рентгеновские аппараты, ускорители). Принципы и методы защиты при работе с закрытыми источниками ионизирующих излучений (защита количеством, временем, расстоянием, экраном). Расчетные методы радиационной защиты.  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>Гигиена труда при работе с закрытыми источниками в медицинской практике.</p> <p>Гигиена труда при применении гамма-дефектоскопии, рентгеноструктурного анализа и радиоизотопных приборов технологического контроля. «Основные санитарные правила обеспечения радиационной безопасности», их содержание.</p> <p>Понятие о химической радиозащите. Препараты, применяемые для защиты от воздействия ионизирующих излучений (радиопротекторы), механизм их действия.</p>   |
|  |  |  | <p>Тема 6.2. Принципы защиты при работе с открытыми источниками ионизирующих излучений. Гигиена труда при работе на предприятиях атомной промышленности, атомных электростанциях, ядерных реакторах.</p> <p>Характеристика радиоактивных веществ, наиболее часто применяющихся в открытом виде. Характеристика классов работ с радиоактивными веществами. Гигиенические принципы планировки помещений, предназначенных для работ с открытыми источниками радионуклидов. Особенности гигиенических требований к вентиляции, отоплению, канализации, отделке помещений. Средства индивидуальной защиты при работе разных классов.</p> <p>Понятие о дезактивации и показания к ней. Меры личной безопасности при работе с открытыми источниками ионизирующих излучений. Методы санитарной обработки персонала. Методика дезактивации лабораторных помещений, рабочих поверхностей, оборудования. Методы дезактивации белья и спецодежды. Централизованная стирка и организация спецпрачечных.</p> <p>Тема 6.3. Вопросы радиационной безопасности персонала на АЭС и предприятиях атомной промышленности. Медицинский контроль. Предварительные и периодические медицинские осмотры, их цели и задачи. Противопоказания для приема на работу с радиоактивными веществами и другими источниками ионизирующих излучений.</p> |



|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
| 7. | ОК-7<br>ОК-8<br>ПК-6<br>ПК-16                   | <b>Раздел 7.</b> Санитарное обследование радиологических объектов по технической документации. | <p>Тема 7.1. Особенности планировки помещений при работе с закрытыми и открытыми источниками в медицине, науке, промышленности. Гигиеническая характеристика радиологических отделений больниц, открытых и закрытых источников ионизирующих излучений. Оценка радиационной безопасности персонала и больных в радиологических отделениях больниц, отделениях телегамматерапии, рентгеновских кабинетах по технической документации и расчетным методам. Основные нормативные документы по проектированию, строительству и эксплуатации радиологических объектов.</p>  |
| 8. | ОК-7<br>ОК-8<br>ПК-6<br>ПК-16<br>ПК-22<br>ПК-28 | <b>Раздел 8.</b> Обеспечение радиационной безопасности населения                               | <p>Тема 8.1. Природные источники ионизирующих излучений. Естественный и технологически измененный естественный радиационный фон. Космическое излучение. Естественные радиоактивные семейства урана, тория, актиноурана. Значение радона для здоровья населения. Рассеянные радиоактивные элементы. Характеристика естественной радиоактивности горных пород и почвы, строительных материалов, воды поверхностных и подземных источников, атмосферы. Содержание естественных радиоактивных веществ в растениях и организме животных. Характеристика естественной радиоактивности тела человека. Дозы облучения человека за счет природного радиационного фона, их гигиеническая оценка, влияние на здоровье населения.</p> <p>Тема 8.2. Охрана среды обитания человека от радиоактивных загрязнений. Обеспечение радиационной безопасности населения. Искусственный радиационный фон. Гигиеническая характеристика источников загрязнения окружающей среды радиоактивными веществами (ядерные взрывы, ядерно-топливный цикл, учреждения и предприятия, применяющие открытые источники, аварийные ситуации). Миграция радиоактивных веществ в подземных водах, в воде поверхностных водоемов. Поведение радиоактивных веществ в почвах и миграция их в растения и животные организмы. Пути поступления радиоактивных веществ в организм человека. Понятие о биологических и экологических цепочках. Процессы накопления радиоактивных веществ в организме человека. Коэффициенты накопления, дискриминации и защиты. Уровни</p> |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   |  | <p>загрязнения окружающей среды радиоактивными веществами. Содержание искусственных радионуклидов в организме человека. Дозы, получаемые человеком за счет искусственных радиоактивных веществ. Основные источники формирования доз внутреннего облучения. Влияние радионуклидного загрязнения среды обитания на здоровье населения.</p> <p>Система мероприятий по защите окружающей среды от загрязнения радиоактивными веществами. Планировочные мероприятия. Законодательные мероприятия по условиям спуска сточных вод, содержащих радиоактивные вещества, а также выброса радиоактивных газообразных отходов в атмосферу.</p> <p>Дезактивация объектов окружающей среды. Методы очистки и дезактивации газообразных выбросов. Дезактивация воды водоемов и сточных вод. Методы дезактивации воды с использованием обычных средств коммунального водоснабжения и очистки сточных вод. Применение ионообменных процессов. Дистилляция воды, электролитическое обессоливание воды.</p> <p>Проблема удаления радиоактивных веществ. Сбор, временное хранение, перевозка и обезвреживание радиоактивных отходов. Гигиеническая проблема захоронения отходов, содержащих долгоживущие радиоактивные вещества, в земле и море. Гигиенические требования к размещению, планировке и оборудованию пунктов захоронения радиоактивных веществ.</p> <p>Медицинские диагностические исследования и лечебные мероприятия как источник облучения населения. Рекомендуемые дозовые контрольные уровни для пациентов разных категорий. Мероприятия по защите пациентов при рентгеновских процедурах, спектрометрических исследованиях и в радиологических отделениях больниц.</p> |
|  | <p>ОК-7<br/>ОК-8<br/>ПК-6<br/>ПК-16<br/>ПК-22</p> | <p><b>Раздел 9.</b> Радиационные аварии, их предупреждение и ликвидация последствий.</p> | <p>Тема 9.1. Обеспечение радиационной безопасности для персонала на атомных электростанциях, реакторах и других учреждениях, использующих источники ионизирующего излучения. Радиационная безопасность населения. Понятие, характеристика и классификация радиационных аварий, их предупреждение и ликвидация последствий на объекте и для населения.</p>   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | Принципы установления приоритетных факторов, оказывающих вредное воздействие на здоровье населения и их оценка.   |
| ОК-7<br>ОК-8<br>ПК-6<br>ПК-16<br>ПК-22 | <b>Раздел 10.</b> Радиационный контроль за радиологическими объектами и окружающей средой. |  | <p>Тема 10.1. Цели, задачи и методы радиационного контроля центров Госсанэпиднадзора. Особенности санитарного обследования объектов, использующих радиоактивные вещества и другие источники ионизирующих излучений.</p> <p>Отбор проб, их радиометрический и радиохимический анализ. Радиационный контроль за состоянием окружающей среды. Программа и методы контроля. Критерии оценки радиационной обстановки, складывающейся в окружении радиологических объектов.</p> <p>Контроль радиационной обстановки, обусловленной глобальными выпадениями.</p> <p>Методы дозиметрических исследований: физические, химические, биологические. Групповой контроль мощности доз с помощью переносных приборов. Индивидуальный дозиметрический контроль. Расчетные методы радиационной защиты и доз облучения. Анализ результатов радиометрических и дозиметрических исследований в соответствии с требованиями нормативных документов.</p> |

### 3. Основная часть

#### 3.1 Распределение трудоёмкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам

| Вид учебной работы                      | Трудоёмкость              |                       | Трудоёмкость по семестрам (академических часов) |           |
|---|---------------------------|-----------------------|---|-----------|
|   | объем в зачётных единицах | объем в академ. часах | 7 семестр                                       | 8 семестр |
|   |                           |                       |   |           |
| Аудиторная работа, в том числе:         | 3,75                      | 135                   | 66  | 24        |
| <i>Лекции</i>                           | 0,75                      | 27                    | 20  | 7         |
| <i>Лабораторные практикумы</i>          |                           |                       |   |           |
| <i>Практические занятия</i>             | 1,75                      | 63                    | 46  | 17        |
| <i>Клинические практические занятия</i> |                           |                       |   |           |
| <i>Семинары</i>                         |                           |                       |   |           |
| Самостоятельная работа студента         | 1,25                      | 45                    | 33  | 12        |
| Промежуточная аттестация:               |                           |                       |   |           |
| зачёт/экзамен ( <i>указать вид</i> )    |                           |                       |   |           |
| <b>ИТОГО</b>                            | <b>3,75</b>               | <b>135</b>            | <b>99</b>                                       | <b>36</b> |



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГБОУ ВПО ИГМУ Минздрава России)

Кафедра факультетской терапии

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ А.В. Щербатых

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года

## **ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ, ОБЩАЯ ФИЗИОТЕРАПИЯ, ЭНДОКРИНОЛОГИЯ**

### **ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ, ОБЩАЯ ФИЗИОТЕРАПИЯ**

#### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Направление подготовки (специальность):** 060105 Медико-профилактическое дело

**Форма обучения:** очная

**Квалификация (степень):** специалист

**Трудоемкость дисциплины:** 6,75 зачётных единиц

#### **РАЗРАБОТЧИКИ**

Зав. кафедрой факультетской терапии,  
д.м.н., профессор

\_\_\_\_\_ Н.М. Козлова

Ассистент кафедры факультетской терапии

\_\_\_\_\_ Е.В. Венцак

## 1. Обозначения и сокращения

АГ – артериальная гипертония  
АШ – анафилактический шок  
БА – бронхиальная астма  
БЭБ – бронхоэктатическая болезнь  
ГБ – гипертоническая болезнь  
ГЭРБ – гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь  
ДПК – двенадцатиперстная кишка  
ЖВП – желчевыводящие пути  
ЖДА – железодефицитная анемия  
ЖКТ – желудочно-кишечный тракт  
ИБС – ишемическая болезнь легких  
ИМ – инфаркт миокарда  
ИМП – инфекция мочевых путей  
КТ – компьютерная томография  
НПВП – нестероидные противовоспалительные препараты  
НЯК – неспецифический язвенный колит  
ОГН – острый гломерулонефрит  
РЛ – ревматическая лихорадка  
СКВ – системная красная волчанка  
СРК – синдром раздраженного кишечника  
ТЭЛА – тромбоэмболия легочной артерии  
ФД – функциональная диспепсия  
ХГН – хронический гломерулонефрит  
ХОБЛ – хроническая обструктивная болезнь легких  
ХП – хронический панкреатит  
ХСН – хроническая сердечная недостаточность  
ЯБ – язвенная болезнь  
КВ – контрольные вопросы  
ССЗ – собеседование по ситуационным задачам  
С – собеседование  
П – презентация  
Р – реферат  
ИДЗ – индивидуальные домашние задания  
ТЗП – тестовые задания письменные  
ВК – входной контроль  
Ткот – текущий контроль освоения темы  
ТКрс – текущий контроль самостоятельной работы студента  
Л – лекция  
ЛП – лабораторный практикум  
ПЗ – практическое занятие  
КПЗ – клиническое практическое занятие  
С – семинар  
СРС – самостоятельная работа студента

## 2. Вводная часть

### 2.1 Предмет учебной дисциплины

Предметом учебной дисциплины является диагностика, принципы лечения и профилактики заболеваний внутренних органов; клинические критерии различных неотложных состояний и тактика их неотложной терапии у взрослого населения.

## **2.2 Цель и задачи освоения учебной дисциплины**

2.2.1 Целью освоения учебной дисциплины является формирование профессиональных компетенций в области знаний по внутренним болезням.

2.2.2 В ходе достижения указанной цели решаются следующие задачи. Студент должен знать:

- этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний;
- клиническую картину особенностей течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у взрослого населения
- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных терапевтического профиля;
- организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди взрослого населения, механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других видов немедикаментозного лечения, показания и противопоказания к их назначению.

Уметь:

- анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи
- участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи взрослому населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры.

Владеть:

- методами общего клинического обследования взрослых;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи, пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

## **2.3 Место учебной дисциплины в структуре ООП ВПО ИГМУ**

2.3.1 Учебная дисциплина «**Внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология**» относится к базовой части учебного цикла С.3. Профессиональный цикл, изучается в 7 и 8 семестрах обучения.

## 2.5 Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

| № п/п | Код компетенции | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Содержание раздела в дидактических единицах  |
|-------|-----------------|--|--|
| 2.    | ПК-21           | <b>Раздел 1. Пульмонология</b>           |  |
|       |                 |  | Тема 1.1 Пневмония   |
|       |                 |  | Тема 1.2 Плеврит. Абсцесс легкого  |
|       |                 |  | Тема 1.3 ХОБЛ  |
|       |                 |  | Тема 1.4 Бронхиальная астма  |
|       |                 | <b>Раздел 2. Гастроэнтерология</b>       |  |
|       |                 |  | Тема 2.1 Функциональная диспепсия. Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и ДПК |
|       |                 |  | Тема 2.2 ГЭРБ. Синдром раздраженного кишечника   |
|       |                 |  | Тема 2.3 Хронический панкреатит. Болезни ЖВП   |
|       |                 |  | Тема 2.4 Хронический гепатит. Цирроз печени  |
|       |                 | <b>Раздел 3. Гематология</b>             |  |
|       |                 |  | Анемии   |
|       |                 | <b>Раздел 4. Нефрология</b>              |  |
|       |                 |  | Тема 4.1 Гломерулонефриты.   |
|       |                 |  | Тема 4.2 Инфекции мочевых путей. Хроническая болезнь почек.                            |
|       |                 | <b>Раздел 5. Ревматология</b>            |  |
|       |                 |  | Тема 5.1 Острая ревматическая лихорадка  |
|       |                 |  | Тема 5.2 Инфекционный эндокардит   |
|       |                 |  | Тема 5.3 Приобретенные пороки сердца   |
|       |                 | <b>Раздел 6. Кардиология</b>             |  |
|       |                 |  | Тема 6.1 АГ  |
|       |                 |  | Тема 6.2 ИБС. Стенокардия. ХСН   |
|       |                 |  | Тема 6.3 ИБС. Инфаркт миокарда.  |
|       |                 | <b>Раздел 8. Общая физиотерапия</b>      |  |
|       |                 |  | Тема 8.1 Непрерывный постоянный электрический ток                                      |
|       |                 |  | Тема 8.2 Импульсная электротерапия   |
|       |                 |  | Тема 8.3 Высокочастотные токи и поля   |
|       |                 |  | Тема 8.4 Лечебное применение механических факторов                                     |



|  |       |                                       |   |
|--|-------|---------------------------------------|---|
|  |       |                                       | Тема 8.5 Магнитотерапия   |
|  |       |                                       | Тема 8.6 Фототерапия  |
|  |       |                                       | Тема 8.7 Санаторно-курортное лечение  |
|  | ПК-17 | <b>Раздел 7. Неотложные состояния</b> | Кардиогенный шок, анафилактический шок, тромбоэмболия легочной артерии, гипертонический криз, коматозные состояния (гипергликемическая и гипогликемическая комы). |

### 3. Основная часть

#### 3.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) и видов учебной работы по семестрам

| Вид учебной работы              | Трудоёмкость                    |                             | Трудоёмкость по семестрам<br>(академических часов) |           |  |  |
|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|--|-----------|--|--|
|                                 | объем в<br>зачётных<br>единицах | объем в<br>академ.<br>Часах | 7  | 8         |  |  |
|                                 |                                 |                             | семестр  | семестр   |  |  |
| Аудиторная работа, в том числе: | 3,17                            | 114                         |  |           |  |  |
| <i>Лекции</i>                   | 0,97                            | 35                          | 27   | 8         |  |  |
| <i>Практические занятия</i>     | 2,2                             | 79                          | 63   | 16        |  |  |
| Самостоятельная работа студента | 1,58                            | 57                          | 30   | 27        |  |  |
| Промежуточная аттестация:       |                                 |                             |  |           |  |  |
| <b>экзамен</b>                  | 1                               | 36                          |  | 36        |  |  |
| <b>ИТОГО</b>                    | <b>5,75</b>                     | <b>207</b>                  | <b>120</b>   | <b>87</b> |  |  |



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГБОУ ВПО ИГМУ Минздрава России)  
Кафедра эндокринологии и клинической фармакологии

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ А.В. Щербатых

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года

## **ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ, ОБЩАЯ ФИЗИОТЕРАПИЯ, ЭНДОКРИНОЛОГИЯ**

### **ЭНДОКРИНОЛОГИЯ**

#### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Направление подготовки (специальность):** медико-профилактическое  
дело

**Форма обучения:** очная

**Квалификация (степень):** специалист

**Трудоемкость дисциплины:** 1,0

#### **РАЗРАБОТЧИКИ**

Зав. кафедрой эндокринологии и  
клинической фармакологии, д.м.н.

\_\_\_\_\_ Л.Ю.  
Хамнуева

Доцент кафедры эндокринологии и  
клинической фармакологии, к.м.н.

\_\_\_\_\_ Л.С. Андреева

Иркутск 2014

## 1. Обозначения и сокращения

|      |  |
|------|--|
| ВОЗ  | Всемирная организация здравоохранения                |
| ВПО  | высшее профессиональное образование                  |
| ЙДЗ  | Йоддефицитные заболевания                            |
| ООП  | Основная образовательная программа                   |
| ПК   | Профессиональные компетенции                         |
| СД   | Сахарный диабет                                      |
| ФГОС | Федеральный государственный образовательный стандарт |
| ЩЖ   | Щитовидная железа                                    |
| ЭЗ   | Эндокринные заболевания                              |
| ЭС   | Эндокринная система                                  |

## 2. Вводная часть

### 2.1 Предмет учебной дисциплины «Эндокринология»

Эндокринология - наука, изучающая развитие, строение и функции желез внутренней секреции, а также биосинтез, механизм действия и объем гормонов в организме. Таким образом, эндокринология является комплексной наукой, включающей морфологию, физиологию и патологию, химию и биохимию, генетику, получение гормонов и их аналогов и применение их не только при эндокринных, но и при других заболеваниях. В настоящее время практически нет клинических дисциплин, которые не использовали бы прямо или косвенно данные, полученные в области эндокринологии. Эндокринология является общебиологической и общемедицинской дисциплиной. Общебиологическое значение эндокринологии состоит в первую очередь в том, что эта наука занимается изучением механизмов регуляции и интеграции функций. Эндокринная патология является заболеванием всего организма. Это обстоятельство, а также повсеместное учащение случаев эндокринной патологии определяет общемедицинское значение эндокринологии.

### 2.2 Цель и задачи освоения учебной дисциплины «Эндокринология»

#### 2.2.1 Цель освоения учебной дисциплины «Эндокринология».

формирование и развитие у обучающихся по специальности «медико-профилактическое дело» следующих профессиональных компетенций:

- способности и готовности к постановке предварительного клинического диагноза наиболее часто встречающихся эндокринных заболеваний;
- способности и готовности к оказанию первой врачебной помощи при развитии неотложных состояний у больных с эндокринной патологией на догоспитальном этапе;
- способности и готовности к проведению санитарно-просветительской работы с населением и профилактике наиболее распространенных заболеваний эндокринной системы.

#### 2.2.2. В ходе её достижения решаются следующие задачи:

1. научить обучающихся основам знаний этиологии, патогенеза, ведущих симптомов, критериев постановки диагноза, принципов и методов проведения санитарно-просветительской работы наиболее часто встречающихся эндокринных заболеваний;
2. обучающийся должен уметь провести обследование больного с эндокринной патологией, оценить полученные данные, сформулировать предварительный клинический диагноз, наметить план дополнительных методов исследования, заполнить историю болезни, оценить результаты обследования, установить и обосновать клинический диагноз;

3. обучающийся должен овладеть клиническими методами обследования эндокринного больного; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, основным алгоритмам постановки клинического диагноза.

4. обучающийся должен овладеть алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях в эндокринологии.

### **2.3 Место учебной дисциплины «Эндокринология» в структуре ООП ВПО ИГМУ**

2.3.1 Учебная дисциплина «Эндокринология» относится к профессиональному циклу С.3 – базовая часть в 8 семестре. Обучение ведется очной форме обучения.

## 2.5. Разделы дисциплины «Эндокринология» и компетенции, которые формируются при их изучении

| п/п | Код компетенции | Наименование раздела дисциплины (модуля)                     | Содержание раздела в дидактических единицах  |
|-----|-----------------|--|--|
| 1.  | ПК 20<br>ПК 21  | <b>Раздел 1. Сахарный диабет</b>                             | <p>Тема 1.1 Сахарный диабет. Этиология, патогенез, классификация, клинические проявления. Критерии постановки диагноза. Дифференциальный диагноз основных типов СД.</p> <p>Тема 1.2 Поздние осложнения сахарного диабета. Классификация. Патогенез, клинические проявления микро- и макроангиопатий, нейропатий, синдрома диабетической стопы. Принципы лечения и профилактики.</p> <p>Тема 1.3. Основные принципы лечения СД 1 и 2 типа.</p> <p>Тема 1.4. Диабетические комы: кетоацидотическая, гипогликемическая. Патогенез, диагностика. Оказание первой врачебной помощи. Профилактика диабетических ком.</p> |
| .   | ПК 20           | <b>Раздел 2. Ожирение</b>                                    | Тема 2.1. Ожирение. Классификация. Этиология, патогенез, клинические проявления различных форм ожирения. Лечение. Профилактика ожирения.   |
| .   | ПК 20           | <b>Раздел 3. Заболевания щитовидной железы</b>               | Тема 3.1. Йоддефицитные заболевания. Эндемический зоб, этиология, патогенез, критерии постановки диагноза, лечение. Методы профилактики заболеваний, связанных с дефицитом йода. Тема 3.2. Нарушения функции щитовидной железы: синдром гипотиреоза и синдром тиреотоксикоза. Этиология, клинические проявления, принципы диагностики. Подходы к лечению в зависимости от нозологических форм.   |
| .   | ПК 20<br>ПК 21  | <b>Раздел 4. Заболевания надпочечников</b>                   | <p>Тема 4.1. Гиперкортицизм. Болезнь и синдром Иценко-Кушинга. Основные аспекты этиологии, клинических проявлений.</p> <p>Тема 4.2. Гипокортицизм. Острая и хроническая недостаточность коры надпочечников. Этиопатогенез. Клиника. Принципы диагностики и лечения. Оказание первой врачебной помощи при острой надпочечниковой недостаточности.</p>   |
| .   | ПК 20           | <b>Раздел 5. Заболевания паращитовидных желез</b>            | Тема 5.1. Гипопаратиреоз. Гиперпаратиреоз. Основные аспекты этиологии и патогенеза, клинические проявления.  |
| .   | ПК 20           | <b>Раздел 6. Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы</b> | Тема 6.1. Гормонально-активные аденомы гипофиза: основные аспекты этиологии и патогенеза, клинические проявления.  |
| .   | ПК 20           | <b>Раздел 7: Патология роста и полового развития</b>         | Тема 7.1. Понятие о патологии роста в детском возрасте, понятие о гипогонадизме у детей и взрослых.  |

### 3. Основная часть

#### 3.1 Распределение трудоёмкости дисциплины «Эндокринология» и видов учебной работы по семестрам

| Вид учебной работы                      | Трудоёмкость                    |                             | Трудоёмкость<br>(36 часов) |
|---|---------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
|   | объем в<br>зачётных<br>единицах | объем в<br>академ.<br>часах | 8 семестр                  |
| <b>Аудиторная работа, в том числе:</b>  | <b>0,67</b>                     | <b>24</b>                   | <b>24</b>                  |
| <i>Лекции</i>                           | 0,17                            | 6                           | 6                          |
| <i>Клинические практические занятия</i> | 0,5                             | 18                          | 18                         |
| <b>Самостоятельная работа студента</b>  | <b>0,33</b>                     | <b>12</b>                   | <b>12</b>                  |
| Промежуточная аттестация:               |                                 |                             |                            |
| зачёт                                   |                                 | +                           | +                          |
| <b>ИТОГО</b>                            | <b>1,0</b>                      | <b>36</b>                   | <b>36</b>                  |



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГБОУ ВПО ИГМУ Минздрава России)

Кафедра факультетской хирургии

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ А.В. Щербатых

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года

## **ХИРУРГИЧЕСКИЕ БОЛЕЗНИ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Направление подготовки (специальность):**

060105 Медико-профилактическое дело

**Форма обучения:** очная

**Квалификация (степень):** специалист

**Трудоемкость дисциплины:** 4,5 зачётных единиц

РАЗРАБОТЧИК

Доцент, к.м.н.

\_\_\_\_\_ С.В. Соколова



## 1. Обозначения и сокращения

КПЗ – клинические практические занятия  
Л – лекции  
ОК – общекультурная компетенция  
ООП – основная образовательная программа  
ПК – профессиональная компетенция  
СР – самостоятельная работа

## 2. Вводная часть

### 2.1 Предмет учебной дисциплины

Теоретические основы и практические умения для диагностики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний, протекающих в типичной форме.

### 2.2 Цель и задачи освоения учебной дисциплины

2.2.1 Целью освоения учебной дисциплины является участие в формировании профессиональных компетенций в области знаний по частной хирургии, а также принципов диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний.

2.2.2 В ходе её достижения решаются следующие задачи:

#### **Знать:**

- этиологию, патогенез и профилактику изученных хирургических заболеваний
- особенности течения и возможные осложнения изученных хирургических заболеваний, протекающих в типичной форме;
- основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в хирургии (показания к применению, интерпретация результатов);
- критерии диагноза изученных хирургических заболеваний;
- современную классификацию изученных хирургических заболеваний, правила формулировки диагноза;
- особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;
- показания к госпитализации больных в хирургический стационар;
- основные принципы лечения хирургических болезней;
- основы медицинской и врачебной этики и деонтологии в хирургии.

#### **Уметь:**

- провести расспрос пациента и/или сопровождающих лиц с целью сбора анамнеза для выявления хирургической патологии у пациента;
- обследовать хирургического больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- составить план лабораторного и инструментального обследования, направить на консультацию хирурга;
- интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования больного;
- выделить ведущие клинические и клинико-лабораторные синдромы;
- диагностировать неотложные состояния у хирургических больных и оказать неотложную (экстренную) и первую врачебную помощь, а также определить дальнейшую медицинскую тактику при угрожающих состояниях;

- определить показания к госпитализации больного в хирургический стационар;
- сформулировать диагноз в соответствии с требованиями МКБ-10.

**Владеть:**

- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- навыками диагностики острой хирургической патологии на догоспитальном этапе
- техникой оформления истории болезни хирургического больного

## **2.3 Место учебной дисциплины в структуре ООП ВПО ИГМУ**

2.3.1 Учебная дисциплина «Хирургические болезни» относится к базовой части учебного цикла С.3 Профессиональный цикл; изучается на 7 – 8 семестрах

## 2.5 Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

| № п/п | Код компетенции | Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела в дидактических единицах      |
|-------|-----------------|---|--|
| 1.    | ПК-25           | <b>Раздел 1. История кафедры и роль ученых ИГМУ в развитии медицины</b> |  |
| 2.    | ПК-20<br>ПК-25  | <b>Раздел 2. Курация больных. Написание истории болезни</b>             |  |
| 3.    | ПК-20<br>ПК-25  | <b>Раздел 3. Заболевания органов брюшной полости</b>                    | Тема 3.1 Осложнения грыж живота                  |
|       |                 |   | Тема 3.2 Острый аппендицит                       |
|       |                 |   | Тема 3.3 Острый холецистит. Механическая желтуха |
|       |                 |   | Тема 3.4 Острый панкреатит                       |
|       |                 |   | Тема 3.5 Осложнения язвенной болезни             |
|       |                 |   | Тема 3.6 Желудочно-кишечные кровотечения         |
|       |                 |   | Тема 3.7 Острая кишечная непроходимость          |
|       |                 |   | Тема 3.8 Перитонит                               |
|       |                 |   | Тема 3.9 Заболевания ободочной и прямой кишки    |
| 4.    | ПК-20<br>ПК-25  | <b>Раздел 4. Заболевания сосудов</b>                                    | Тема 4.1 Заболевания вен нижних конечностей      |
|       |                 |   | Тема 4.2 Заболевания артерий нижних конечностей  |
| 5.    | ПК-20<br>ПК-25  | <b>Раздел 5. Заболевания органов грудной клетки</b>                     | Тема 5.1 Заболевания пищевода                    |
|       |                 |   | Тема 5.2 Гнойные заболевания легких и плевры     |
| 6.    | ПК-20<br>ПК-25  | <b>Раздел 6. Заболевания желез</b>                                      | Тема 6.1 Заболевания щитовидной железы           |
|       |                 |   | Тема 6.2 Заболевания молочной железы             |

### 3. Основная часть

#### 3.1 Распределение трудоёмкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам

| Вид учебной работы                      | Трудоёмкость                    |                             | Трудоёмкость по семестрам<br>(академических часов) |           |
|---|---------------------------------|-----------------------------|--|-----------|
|   | объем в<br>зачётных<br>единицах | объем в<br>академ.<br>часах | VII  | VIII      |
| Аудиторная работа, в том числе:         |                                 | 84                          | 48   | 36        |
| <i>Лекции</i>                           | 0,7                             | 25                          | 16   | 9         |
| <i>Лабораторные практикумы</i>          |                                 |                             |  |           |
| <i>Практические занятия</i>             |                                 |                             |  |           |
| <i>Клинические практические занятия</i> | 1,6                             | 59                          | 32   | 27        |
| <i>Семинары</i>                         |                                 |                             |  |           |
| Самостоятельная работа студента         | 1,2                             | 42                          | 24   | 18        |
| Промежуточная аттестация:               |                                 |                             |  |           |
| экзамен                                 | 1,0                             | 36                          |  | 36        |
| <b>ИТОГО</b>                            | <b>4,5</b>                      | <b>162</b>                  | <b>72</b>  | <b>90</b> |



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГБОУ ВПО ИГМУ Минздрава России)

Кафедра акушерства и гинекологии  
с курсом гинекологии детей и подростков

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ А.В. Щербатых

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года

## **АКУШЕРСТВО, ГИНЕКОЛОГИЯ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Направление подготовки (специальность):**

060105 Медико-профилактическое дело

**Форма обучения:** очная

**Квалификация (степень):** специалист

**Трудоемкость дисциплины:** 6 зачётных единиц

**РАЗРАБОТЧИКИ**

Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор  
\_\_\_\_\_ В.В. Флоренсов

Доцент кафедры, к.м.н.  
\_\_\_\_\_ О.Е. Баряева

## 1. Обозначения и сокращения

АМК – аномальные маточные кровотечения  
БРС – балльно-рейтинговая система  
ВК – входной контроль  
ВПО – высшее профессиональное образование  
ИГМУ – Иркутский государственный медицинский университет  
КОС – коллоидно-осмотическое состояние  
КПЗ – клиническое практическое занятие  
КТГ – кардиотокография  
Л – лекция  
ЛП – лабораторный практикум  
МК – маточные кровотечения  
МППК – маточно-плацентарно-плодовый комплекс  
ОК – общекультурные компетенции  
ООП – основная образовательная программа  
ПЗ – практическое занятие  
ПК – профессиональные компетенции  
ПЭ - преэклампсия  
РЗ – репродуктивное здоровье  
С – семинар  
СРС – самостоятельная работа студента  
ТКот – текущий контроль освоения темы  
ТКсрс – текущий контроль самостоятельной работы студента  
УЗИ – ультразвуковое исследование  
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт  
ФПК – фетоплацентарный комплекс  
ФПН – фетоплацентарная недостаточность  
Э – эклампсия

## 2. Вводная часть

### 2.1 Предмет учебной дисциплины

Предметом изучения дисциплины «Акушерство, гинекология» у студентов специальности «Медико-профилактическое дело» являются основы физиологического и патологического течения беременности, родов и послеродового периода; основные виды гинекологической патологии.

Процесс подготовки по дисциплине «Акушерство, гинекология» направлен на формирование у студентов основ клинического мышления с целью проведения предварительной диагностики физиологической беременности, родов, основных видов акушерско-гинекологической патологии; оказания помощи при родовспоможении, оказание первой врачебной помощи при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии на догоспитальном этапе; применение полученных знаний для профилактики патологических состояний в акушерстве и гинекологии, правильная оценка роли эколого-гигиенических факторов в развитии акушерско-гинекологической и перинатальной патологии и формирование навыков здорового образа жизни. Это является важнейшим элементом профессиональной деятельности по специальности «Медико-профилактическое дело».

### 2.2 Цель и задачи освоения учебной дисциплины

2.2.1 Целью освоения учебной дисциплины является участие в формировании профессиональных (ПК-10, ПК-20, ПК-21, ПК-25 и ПК-27) компетенций в области знаний нормального и патологического акушерства, основных видов гинекологической патологии,

дающих возможность правильно ориентироваться в акушерско-гинекологической ситуации, оказывать первую врачебную помощь на догоспитальном этапе при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии, проводить профилактику, выявлять факторы риска возникновения акушерско-гинекологической и перинатальной патологии.

2.2.2 В ходе её достижения решаются следующие задачи:

**Знать:**

основные законодательные акты по вопросам охраны здоровья женщин и детей в России;

важнейшие задачи в области охраны материнства и детства, место и роль России в истории акушерства и гинекологии;

этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в акушерстве и гинекологии при общении с коллегами и пациентами;

организацию акушерской и гинекологической помощи населению;

физиологию беременности, родов, периода новорожденности и послеродового периода; этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающейся акушерской патологии и заболеваний генитального тракта женщины;

план обследования беременной при физиологически протекающей беременности, основных видах акушерской и экстрагенитальной патологии; при наиболее часто встречающихся гинекологических заболеваниях;

основные симптомы гинекологических заболеваний;

современные методы клинического и инструментального обследования беременных, рожениц, родильниц, современные методы оценки состояния фетоплацентарного комплекса; гинекологических больных;

алгоритмы лабораторной диагностики различных заболеваний при акушерско-гинекологической патологии;

принципы и методы проведения санитарно-просветительной работы среди населения по профилактике осложнений течения беременности, родов, послеродового периода и гинекологической патологии;

принципы и методы санитарно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни.

**Уметь:**

провести акушерско-гинекологическое обследование пациентки с наиболее распространенной акушерской и гинекологической патологией;

оценить полученные данные, сформулировать синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования; заполнить историю болезни;

установить клинический диагноз наиболее распространенной акушерской и гинекологической патологии, протекающей в типичной форме, и обосновать этот диагноз;

оказать первую помощь при неотложных акушерско-гинекологических состояниях до приезда бригады скорой медицинской помощи; реализовать госпитализацию в экстренном порядке;

применить методы прогнозирования и профилактики патологических состояний в акушерстве и гинекологии; оценить роль экологических и производственных факторов в патологии беременности, заболеваний плода и новорожденных.

**Владеть:**

интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;

алгоритмом развернутого акушерско-гинекологического клинического диагноза;

алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях в акушерстве и гинекологии;

этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности;

принципами проведения санитарно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни.

### **2.3 Место учебной дисциплины в структуре ООП ВПО ИГМУ**

2.3.1 Учебная дисциплина «Акушерство, гинекология» относится к базовой части учебного цикла С.3 Профессиональный цикл, раздел «Клинические дисциплины», изучается в 8 и 9 семестре.



## 2.5 Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

| № п/п | Код компетенции | Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела в дидактических единицах   |
|-------|-----------------|---|---|
| 2.    | ПК-10<br>ПК-25  | <b>Раздел 1.</b> Организация акушерско-гинекологической помощи в Российской Федерации. Этика и деонтология в акушерстве и гинекологии | Тема 1.1 Понятие о дисциплине. История развития акушерства и перинатологии. Система охраны материнства и детства в России. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан. |
|       |                 |   | Тема 1.2 Основы медицинской этики и деонтологии в акушерско-гинекологической практике.  |
|       |                 |   | Тема 1.3 Порядок оказания акушерско-гинекологической помощи в Российской Федерации. Организация и основные показатели работы родовспоможения. Типы акушерско-гинекологических учреждений.           |
| 2.    | ПК-20           | <b>Раздел 2.</b> Физиология беременности и родов. Современные представления о системе «мать-плацента-плод»                            | Тема 2.1 Изменения в организме женщины при беременности. Система «мать-плацента-плод». Диагностика беременности. Современные методы оценки состояния фетоплацентарного комплекса.                   |
|       |                 |   | Тема 2.2. Клиническая анатомия таза. Головка плода (плод как объект родов). Биомеханизм родов.  |
|       |                 |   | Тема 2.3. Современные принципы ведения родов. Клиника и ведение нормальных родов.   |
|       |                 |   | Тема 2.4 Физиология послеродового периода. Физиологические особенности новорожденного ребёнка. Оценка по шкале Апгар.   |
| 4.    | ПК-20<br>ПК-21  | <b>Раздел 3.</b> Патологическое акушерство  | Тема 3.1 Невынашивание беременности.  |
|       |                 |   | Тема 3.2 Гипертензионные расстройства при беременности. Преэклампсия. Эклампсия.  |
|       |                 |   | Тема 3.3 Кровотечения во время беременности и родов (предлежание плаценты, преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты, разрывы матки, шейки матки, влагалища).                       |
|       |                 |   | Тема 3.4 Маточное кровотечение в последовом и раннем послеродовом периодах.   |
|       |                 |   | Тема 3.5 Геморрагический шок. ДВС-синдром.  |
|       |                 |   | Тема 3.6 Послеродовые инфекционные заболевания.   |

|    |                |   |   |
|----|----------------|---|---|
| 5. | ПК-20<br>ПК-21 | <b>Раздел 4.</b> Основные формы гинекологической патологии  | Тема 4.1 Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы женщины. Методы исследования в гинекологии.<br>Тема 4.2. Воспалительные заболевания женских половых органов.<br>Тема 4.3 Аномальные маточные кровотечения.<br>Тема 5.4 Неотложные состояния в гинекологии.                        |
| 6. | ПК-27          | <b>Раздел 5.</b> Факторы риска нарушений репродуктивного здоровья женщины и здоровый образ жизни. | Тема 5.1 Факторы риска заболеваний репродуктивной системы женщины. Роль экологических и производственных факторов в патологии беременности, заболеваний плода и новорожденных, в гинекологической патологии.<br>Тема 5.2 Планирование семьи. Современные методы контрацепции. Аборт и его осложнения. |

### 3. Основная часть

#### 3.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) и видов учебной работы по семестрам

| Вид учебной работы                      | Трудоёмкость                    |                             | Трудоёмкость по семестрам<br>(академических часов) |           |          |          |
|---|---------------------------------|-----------------------------|--|-----------|----------|----------|
|   | объем в<br>зачётных<br>единицах | объем в<br>академ.<br>часах | 8  | 9         | №        | №        |
|   |                                 |                             | семестр  | семестра  | семестра | семестра |
| Аудиторная работа, в том числе:         | 3,33                            | 120                         | 84   | 36        |          |          |
| <i>Лекции</i>                           | 1                               | 36                          | 26   | 10        |          |          |
| <i>Лабораторные практикумы</i>          |                                 |                             |  |           |          |          |
| <i>Практические занятия</i>             |                                 |                             |  |           |          |          |
| <i>Клинические практические занятия</i> | 2,33                            | 84                          | 58   | 26        |          |          |
| <i>Семинары</i>                         |                                 |                             |  |           |          |          |
| Самостоятельная работа студента         | 1,67                            | 60                          | 42   | 18        |          |          |
| Промежуточная аттестация:               |                                 |                             |  |           |          |          |
| экзамен                                 | 1                               | 36                          |  | 36        |          |          |
| <b>ИТОГО</b>                            | <b>6</b>                        | <b>216</b>                  | <b>126</b>   | <b>90</b> |          |          |



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГБОУ ВПО ИГМУ Минздрава России)

Кафедра детских болезней

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ А.В. Щербатых

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014 года

## **ПЕДИАТРИЯ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Направление подготовки (специальность):** 060105 Медико-профилактическое дело

**Форма обучения:** очная

**Квалификация (степень):** специалист

**Трудоемкость дисциплины:** 3,75 зачётных единиц

**РАЗРАБОТЧИК:**

Доцент кафедры детских болезней  
к.м.н. Е. И. Жданова

**РЕДАКТОР:**

Зав. кафедрой детских болезней  
д.м.н., проф. Л.А. Решетник

2014

## 1. Обозначения и сокращения

АФО – анатомио-физиологические особенности

ЗЖМ – заменители женского молока

ОРП - острые расстройства пищеварения

ОРЗ – острые респираторные заболевания

ПЖК – подкожно-жировая клетчатка

ПК – профессиональная компетенция

ФР – физическое развитие

## 2. Вводная часть

### 2.1 Предмет учебной дисциплины – «Педиатрия»

**Педиатрия** – это наука о ребенке, изучающая анатомио-физиологические особенности детей в различные возрастные периоды, вопросы вскармливания и формирования детского организма с периода рождения до полового созревания. Ведущими вопросами педиатрии являются заболевания в различные возрастные периоды детства.

### 2.2 Цель и задачи освоения учебной дисциплины – «Педиатрия»

2.2.1 Целью освоения учебной дисциплины педиатрия для студентов медико-профилактического является формирование профессиональных компетенций позволяющих научить способности и готовности к проведению обследований и оценке физического и психического развития, функционального состояния организма, работоспособности и заболеваемости детей различных возрастных групп, их распределения по группам здоровья на основе результатов периодических медицинских осмотров (ПК-18);

2.2.2 В ходе её достижения решаются следующие задачи:

- **студент должен знать** - симптомы и синдромы основных заболеваний детского возраста; методы профилактики детских заболеваний; принципы организации детских лечебно-профилактических учреждений и санитарно-эпидемиологического режима в них;
- **студент должен уметь** - оценить роль экологических и производственных факторов в патологии беременности, заболевании плода и новорожденных; проанализировать социальные и экологические факторы, влияющие на здоровье детей; создать условия для гармоничного развития детей, организации здорового образа жизни;
- **студент должен владеть** - навыками общения, относящимися к основным навыкам клинической компетентности; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу-специалисту;

### 2.3 Место учебной дисциплины «Педиатрия» в структуре ООП ВПО ИГМУ

2.3.1 Учебная дисциплина «Педиатрия» относится к профессиональному циклу С.3, *клинические дисциплины* по специальности 060105 медико-профилактическое дело в 8 и 9 семестрах;

## 2.5 Разделы дисциплины (модуля) и компетенции, которые формируются при их изучении

| № п/п | Код компетенции | Наименование раздела дисциплины (модуля)                      | Содержание раздела дидактических в единицах   |
|-------|-----------------|---|---|
| 3.    | ПК18            | <b>Раздел 1.</b> Пропедевтика детских болезней                | Тема 1.1 История педиатрии<br>Тема 1.2 Служба охраны детей в России. Особенности сбора анамнеза в педиатрической практике<br>Тема 1.3 Периодизация детского возраста<br>Тема 1.4 Вскармливание<br>Тема 1.5 Физическое и психомоторное развитие детей<br>Тема 1.6 Общий осмотр здорового и больного ребенка<br>Тема 1.7 Анатомо-физиологические особенности систем дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеобразования           |
|       | ПК18            | <b>Раздел 2.</b> Патология детей раннего и 2старшего возраста | Тема 3.1 Дефицитные состояния. Рахит<br>Тема 3.2 Дефицитные состояния. Анемии<br>Тема 3.3 Дефицитные состояния. Йодный дефицит  |
|       | ПК18            | <b>Раздел 3.</b> Детские инфекции                             | Тема 3.4 Острые респираторные заболевания (ОРЗ)<br>Тема 4.1 Острые расстройства пищеварения. (ОРП)<br>Тема 4.2 Капельные инфекции у детей<br>Тема 4.3 Экзантемные инфекции у детей<br>Тема 4.4 Паразитозы у детей<br>Тема 4.5 Корь, краснуха, ветряная оспа<br>Тема 4.6 Скарлатина. Коклюш<br>Тема 4.7 Дифтерия. Инфекционный мононуклеоз<br>Тема 4.8 Менингококковая инфекция<br>Тема 4.9 Работа детской поликлиники. Вакцинация |

### 3. Основная часть

#### 3.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) и видов учебной работы по семестрам

| Вид учебной работы                      | Трудоёмкость                    |                             | Трудоёмкость по семестрам<br>(академических часов) |              |               |               |
|---|---------------------------------|-----------------------------|--|--------------|---------------|---------------|
|   | объем в<br>зачётных<br>единицах | объем в<br>академ.<br>часах | 8<br>семестр                                       | 9<br>семестр | №<br>семестра | №<br>семестра |
| Аудиторная работа, в том числе:         |                                 |                             |  |              |               |               |
| <i>Лекции</i>                           | 0,75                            | 27                          | 12   | 15           |               |               |
| <i>Лабораторные практикумы</i>          |                                 |                             |  |              |               |               |
| <i>Практические занятия</i>             | 1,75                            | 63                          | 30   | 33           |               |               |
| <i>Клинические практические занятия</i> |                                 |                             |  |              |               |               |
| <i>Семинары</i>                         |                                 |                             |  |              |               |               |
| Самостоятельная работа студента         | 1,25                            | 45                          | 21   | 24           |               |               |
| Промежуточная аттестация:               |                                 |                             |  |              |               |               |
| зачёт/экзамен ( <i>указать вид</i> )    |                                 |                             |  |              |               |               |
| <b>ИТОГО</b>                            | <b>3,75</b>                     | <b>135</b>                  | <b>63</b>  | <b>72</b>    |               |               |



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГБОУ ВПО ИГМУ Минздрава России)

Курс лечебной физкультуры и спортивной медицины

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ А.В. Щербатых

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года

## **ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА И ВРАЧЕБНЫЙ КОНТРОЛЬ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Направление подготовки (специальность):** 060105 Медико-профилактическое дело

**Форма обучения:** очная

**Квалификация (степень):** специалист

**Трудоемкость дисциплины:** 2,25 зачётных единиц

**РАЗРАБОТЧИК**

Заведующий курсом ЛФК и СМ, к.м.н.,  
доцент

\_\_\_\_\_ Г.И. Булнаева



## 1. Обозначения и сокращения

|                    |  |
|--------------------|--|
| ВК                 | – Входной контроль   |
| ВПН                | – Врачебно-педагогические наблюдения                       |
| ДМФП               | – Дистрофия миокарда вследствие физического перенапряжения |
| ФГОС               | – Федеральный государственный образовательный стандарт     |
| ЖКТ                | – Желудочно-кишечный тракт                                 |
| Л                  | – Лекции   |
| ЛГ                 | – Лечебная гимнастика                                      |
| ЛФК и СМ           | – Лечебная физкультура и спортивная медицина               |
| ЛФК и ВК           | – Лечебная физкультура и врачебный контроль                |
| МПД                | – Медико-профилактическое дело                             |
| МПК                | – Максимальное потребление кислорода                       |
| ОДА                | – Опорно-двигательный аппарат                              |
| ОФК                | – Оздоровительная физическая культура                      |
| ООП                | – Основная образовательная программа                       |
| ОК                 | – Общекультурные компетенции                               |
| ПЗ                 | – Практические занятия                                     |
| ПК                 | – Профессиональные компетенции                             |
| СРС                | – Самостоятельная работа студентов                         |
| ТКот               | – Текущий контроль освоения темы                           |
| ТКсрс              | – Текущий контроль самостоятельной работы студента         |
| PWC <sub>170</sub> | – Физическая работоспособность                             |

## 2. Вводная часть

### 2.1 Предмет учебной дисциплины

Профилактическая направленность отечественной медицины требует от врачей всех специальностей широкого применения физических упражнений и других средств физической культуры как в целях оздоровления населения и повышения его работоспособности, так и в целях профилактики и лечения различных заболеваний. Поэтому в соответствии с ФГОС ВПО актуальным в подготовке будущих врачей является изучение и знание лечебной физкультуры и врачебного контроля (спортивной медицины), как важных основ сохранения и повышения уровня здоровья и элементов немедикаментозной профилактики и лечения различных заболеваний.

Лечебная физкультура и врачебный контроль – учебная дисциплина, содержащая систематизированные научные знания об основах физической реабилитации больных и спортивной медицине. ЛФК и ВК находится на стыке теоретических и клинических дисциплин и базируется на знаниях динамической анатомии, физиологии мышечной деятельности, патологической физиологии и пропедевтике внутренних болезней. Освоение основ ЛФК и ВК является важным в профилактике заболеваний и повышении качества жизни населения. Программа составлена с учетом основных практических задач, необходимых для профессиональных компетенций и выполнения профессиональных обязанностей врача.

### 2.2 Цель и задачи освоения учебной дисциплины

2.2.1 Целью освоения учебной дисциплины является участие в формировании общекультурных (ОК-4) и профессиональных компетенций (ПК-10, ПК- 18) в области лечебной физкультуры и врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой и спортом, необходимых для последующих занятий на клинических кафедрах, самостоятельной врачебной деятельности, овладения основами медицинской реабилитации и спортивной медицины, необходимыми в практике врача.

2.2.2 В процессе её достижения решаются следующие задачи: студент должен

**Знать:**

- систему организации службы ЛФК и спортивной медицины;
- классификации физических упражнений;
- показания и противопоказания к занятиям физкультурой и спортом;
- показания и противопоказания к занятиям лечебной физкультурой;
- механизмы действия физических упражнений на организм здорового и больного человека;
- методы врачебного контроля за лицами разного возраста и пола;
- методы оценки физического развития;
- методы оценки функционального состояния организма;
- основы применения средств физической культуры при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма человека;
- значение естественных физических факторов в системе реабилитационных мероприятий;
- критерии распределения на медицинские группы в зависимости от состояния здоровья
- сроки освобождения от занятий физкультурой после различных заболеваний.
- антидопинговое законодательство.

**Уметь:**

- использовать знания и умения, предусмотренные учебными программами по анатомии, нормальной физиологии, внутренним болезням и др.
- выявить отклонения и нарушения в физическом развитии;
- оценить функциональное состояние организма с помощью тестов с физической нагрузкой;
- определить медицинскую группу для занятий физической культурой.
- провести врачебно-педагогические наблюдения на занятиях физической культурой;
- выполнить врачебный контроль за лицами разного возраста и пола;
- выявить нарушения в санитарном состоянии мест проведения занятий физкультурой;
- организовать оздоровительные мероприятия с профилактической целью;
- провести санитарно-просветительскую работу по ЗОЖ: активному двигательному режиму.

**Владеть:**

- специальной медицинской терминологией и использовать ее в профессиональной деятельности;
- навыком определения режима двигательной активности у здорового и больного человека;
- анализом результатов ВПН;
- методикой проведения и оценкой качественных нагрузочных проб;
- методикой проведения количественных нагрузочных проб;
- основами лечебной физкультуры;
- оценкой адекватности применяемых физических нагрузок и эффективности ЛФК.

## **2.3 Место учебной дисциплины в структуре ООП ВПО ИГМУ**

2.3.1 Учебная дисциплина «Лечебная физкультура и врачебный контроль» относится к базовой части учебного цикла С.3 Профессиональный цикл, изучается в 8 семестре.

## 2.5 Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

| № п/п | Код компетенции        | Наименование раздела дисциплины                              | Содержание раздела в дидактических единицах  |
|-------|------------------------|--|--|
| 1     | ОК-4<br>ПК-10          | <b>Раздел 1. Врачебный контроль</b><br>(спортивная медицина) | Тема 1.1 Организация врачебно-физкультурной службы. Физкультура как средство укрепления здоровья. Задачи и содержание СМ и ЛФК, Структура и работа врачебно-физкультурных диспансеров. |
| 2     | ОК-4<br>ПК-10<br>ПК-18 |  | Тема 1.2 Исследование и оценка физического развития и ОДА. Рекомендации по коррекции нарушений физического развития.   |
| 3     | ОК-4<br>ПК-10          |  | Тема 1.3 Основы медицинской валеологии. Оздоровительная физическая культура.   |
| 4     | ПК-10<br>ПК-18         |  | Тема 1.4 Функциональные (качественные) нагрузочные пробы. Типы реакций сердечно-сосудистой системы на нагрузку.  |
| 5     | ПК-10<br>ПК-18         |  | Тема 1.5 Оценка функционального состояния организма. Критерии определения медицинских групп для занятий физической культурой.  |
| 6     | ОК-4<br>ПК-10          |  | Тема 1.6 Заболевания и повреждения при нерациональном занятии физической культурой и спортом.  |
| 7     | ОК-4<br>ПК-10<br>ПК-18 |  | Тема 1.7 Врачебно-педагогические наблюдения (ВПН) при занятиях физической культурой, спортом и ЛФК.  |
| 8     | ОК-4<br>ПК-10          |  | Тема 1.8 Актуальные вопросы спортивной медицины. Острые патологические состояния, развивающиеся при неадекватных физических нагрузках.   |
| 9     | ОК-4<br>ПК-10<br>ПК-18 |  | Тема 1.9 Обследование лиц разного возраста для допуска к занятиям физкультурой и спортом. Работа с медицинской документацией – ф.227 (карта физкультурника)                            |
|       |                        | <b>Раздел 2. Лечебная физкультура</b>                        |  |

|  |                |  |  |
|--|----------------|--|--|
|  | ОК-4<br>ПК-10  |  | Тема 2.1 ЛФК в системе медицинской реабилитации. Основы лечебной физкультуры и массажа.<br>Принципы врачебной деонтологии и этики.                             |
|  | ПК-10          |  | Тема 2.2 Классический лечебный массаж. Массаж в комплексном лечении больных. Показания и противопоказания для проведения массажа. Действующие факторы массажа. |
|  | ПК-10<br>ПК-18 |  | Тема 2.3 Основы ЛФК при заболеваниях внутренних органов. ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и органов дыхания.                                   |
|  | ПК-10<br>ПК-18 |  | Тема 2.4 Основы ЛФК при заболеваниях и деформациях ОДА.  |
|  | ПК-10<br>ПК-18 |  | Тема 2.5 Основы ЛФК в неврологии.  |
|  | ПК-10<br>ПК-18 |  | Тема 2.6 Основы ЛФК в хирургии и травматологии.  |
|  | ПК-10<br>ПК-18 |  | Тема 2.7 Основы ЛФК в акушерстве и гинекологии.  |

### 3. Основная часть

#### 3.1 Распределение трудоёмкости дисциплины «Лечебная физкультура и врачебный контроль» и видов учебной работы по семестрам

| Вид учебной работы                      | Трудоёмкость              |                       | Трудоёмкость по семестрам (академических часов) |
|---|---------------------------|-----------------------|---|
|   | объем в зачётных единицах | объем в академ. часах | 8 семестр                                       |
| <b>Аудиторная работа, в том числе:</b>  | 1,5                       | <b>54</b>             | 54  |
| <i>Лекции</i>                           | 0,45                      | 16                    | 16  |
| <i>Лабораторные практикумы</i>          |                           |                       |   |
| <i>Практические занятия</i>             |                           |                       |   |
| <i>Клинические практические занятия</i> | 1,05                      | 38                    | 38  |
| <i>Семинары</i>                         |                           |                       |   |
| <b>Самостоятельная работа студента</b>  | 0,75                      | <b>27</b>             | 27  |
| Промежуточная аттестация:               |                           |                       |   |
| зачёт                                   |                           |                       |   |
| <b>ИТОГО</b>                            | <b>2,25</b>               | <b>81</b>             | 81  |



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГБОУ ВПО ИГМУ Минздрава России)

Кафедра дерматовенерологии с курсом медицинской косметологии

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ проф. А.В. Щербатых

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года

## **ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИЯ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Направление подготовки (специальность):** 060105 Медико-профилактическое дело

**Форма обучения:** очная

**Квалификация (степень):** специалист

**Трудоемкость дисциплины:** 4,5 зачётных единицы

**РАЗРАБОТЧИК**

Ассистент кафедры, к.м.н.

\_\_\_\_\_ А.Р. Корепанов

2014 год

## 1. Обозначения и сокращения

Л – лекции

ООП – основная образовательная программа;

ПЗ – практические занятия

ПК – профессиональные компетенции;

СРС – самостоятельная работа студента

ФГОС ВПО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования

## 2. Вводная часть

### 2.1 Предмет учебной дисциплины

Дерматовенерология – медицинская наука, включающая в себя изучение дерматологии и венерологии. Дерматология изучает анатомо-физиологические аспекты здоровой кожи и ее придатков (их строение, функции, возрастные особенности) и патологические кожные процессы, происходящие в организме при заболеваниях (анатомо-морфологические и функциональные изменения; патогенез, клиническую картину, диагностику и лечение заболеваний кожи). Венерология изучает заболевания, передаваемые, преимущественно, половым путем (их этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение).

### 2.2 Цель и задачи освоения учебной дисциплины «Дерматовенерология»

2.2.1 **Целью** дисциплины является формирование у обучающихся теоретических и практических знаний, умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации, профилактики наиболее часто встречающихся кожных и венерических болезней.

2.2.2 В ходе её достижения решаются следующие **задачи**:

Знать:

- значение дерматологии и венерологии для врачей-гигиенистов;
- вопросы этиологии, патогенеза и профилактики кожных заболеваний, связь их с факторами внешней среды, профессиональными вредностями и несоблюдением

здорового образа жизни;

Уметь:

- провести обследование больного;
- оценить полученные данные;
- сформулировать синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования;
- заполнить историю болезни;
- оценить результаты обследований пациента;
- решать вопросы экспертизы трудоспособности;
- оформить первичную и текущую документацию, составить план вторичной диспансеризации, оценить эффективность диспансерного наблюдения;

проявить комплексный подход к назначению лабораторных исследований, составить план обследования с учетом характеристик лабораторных тестов;

Владеть:

- методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение свойств артериального пульса, измерение артериального давления);
  - навыками общения, относящимися к основным навыкам клинической компетентности, пациент-центрированными навыками общения, улучшающими статус здоровья пациентов и увеличивающими эффективность помощи, сокращая диагностические тесты и направления;
  - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
  - алгоритмом развернутого клинического диагноза;
  - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу-специалисту;
  - алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
  - этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности;
- принципами проведения санитарно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни;

## **2.3 Место учебной дисциплины в структуре ООП ВПО ИГМУ**

2.3.1 Учебная дисциплина «Дерматовенерология» относится к базовой части учебного цикла С.3 Профессиональный цикл, изучается в 7 семестре.



## 2.5 Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

| № п/п | Код компетенции | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах   |
|-------|-----------------|---------------------------------|---|
| 4.    | ПК 20           | <b>Раздел 1. Дерматология</b>   | Тема 1.1 Исторические этапы развития дерматовенерологии. Мировые дерматологические школы.                                     |
| 2.    | ПК 20           |                                 | Тема 1.2 Анатомия, физиология, гистология кожи. Дерматологический алфавит. Методика обследования дерматологического больного. |
| 3.    | ПК 20           |                                 | Тема 1.3 Псориаз. Красный плоский лишай. Розовый лишай Жибера.  |
| 4.    | ПК 20           |                                 | Тема 1.4 Дерматиты и токсикодермии.   |
| 5     | ПК 20           |                                 | Тема 1.5 Экзема.  |
| 6     | ПК 20           |                                 | Тема 1.6 Атопический дерматит.  |
| 7.    | ПК 20           |                                 | Тема 1.7 Вирусные болезни кожи и слизистых оболочек.  |
| 8     | ПК 20           |                                 | Тема 1.8 Пузырные дерматозы.  |
| 9.    | ПК 20           |                                 | Тема 1.9 Курация дерматологического больного.   |
| 10.   | ПК 20           |                                 | Тема 1.10 Профессиональные заболевания кожи   |
| 11    | ПК 20           |                                 | Тема 1.11 Пиодермии.  |
|       |                 |                                 | Тема 1.12 Паразитарные заболевания кожи.  |
| 12.   | ПК 20           |                                 | Тема 1.13 Дерматомикозы.  |
| 13.   | ПК 20           |                                 | Тема 1.14 Болезни соединительной ткани.   |
| 14    | ПК 20           |                                 | Тема 1.15 Туберкулез кожи   |
| 15    | ПК 20           | <b>Раздел 2. Венерология</b>    | Тема 2.1  |
| 16.   | ПК 20           |                                 | Тема 2.3 Этиология, патогенез сифилиса. Методика обследования венерического больного.   |
| 17.   | ПК 20           |                                 | Тема 2.4 Клиника и течение первичного и вторичного сифилиса.  |
| 18.   | ПК 20           |                                 | Тема 2.5 Клиника и течение третичного и врожденного сифилиса  |
| 19.   | ПК 20           |                                 | Тема 2.6 Лечение, профилактика сифилиса. Сан-эпид. мероприятия  |
| 20.   | ПК 20           |                                 | Тема 2.7 Гонорея. ИППП (хламидиоз, трихомониаз, уреаплазмоз).   |
| 22    | ПК 20           |                                 | Тема 2.8 Защита истории болезни. Зачет по дерматовенерологии  |

### 3. Основная часть

#### 3.1 Распределение трудоёмкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам

| Вид учебной работы                      | Трудоёмкость              |                       | Трудоёмкость по семестрам (академических часов) |
|---|---------------------------|-----------------------|---|
|   | объем в зачётных единицах | объем в академ. часах |   |
| Аудиторная работа, в том числе:         | 2,3                       | 84                    | 84  |
| <i>Лекции</i>                           | 0,7                       | 25                    | 25  |
| <i>Лабораторные практикумы</i>          |                           |                       |   |
| <i>Практические занятия</i>             |                           |                       |   |
| <i>Клинические практические занятия</i> | 1,6                       | 59                    | 59  |
| <i>Семинары</i>                         |                           |                       |   |
| Самостоятельная работа студента         | 1,2                       | 42                    | 42  |
| Промежуточная аттестация:               |                           |                       |   |
| экзамен                                 | 1                         | 36                    | 36  |
| <b>ИТОГО</b>                            | <b>4,5</b>                | <b>162</b>            | <b>162</b>                                      |



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГБОУ ВПО ИГМУ Минздрава России)

Кафедра нервных болезней

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ А.В.Щербатых

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014 года

## **НЕВРОЛОГИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ГЕНЕТИКА**

### **НЕВРОЛОГИЯ**

#### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Направление подготовки (специальность):** 060105 – Медико-профилактическое дело

**Форма обучения:** очная

**Квалификация (степень):** специалист

**Трудоемкость дисциплины:** 4,5 зачётных единицы

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

Зав. каф. нервных болезней, д.м.н., проф.

\_\_\_\_\_ Ю.Н. Быков

Доцент каф. нервных болезней, к.м.н.

\_\_\_\_\_ Ю.Н. Васильев

## 1. Обозначения и сокращения

БРС – балльно-рейтинговая система

ВК – входящий контроль

ВПО – высшее профессиональное образование

ИГМУ – Иркутский государственный медицинский университет

КПЗ – клиническое практическое занятие

Л – лекция

ОК – общекультурные компетенции

ООП – основная образовательная программа

ПЗ – практическое занятие

ПК – профессиональные компетенции

С – семинар

СРС – самостоятельная работа студента

ТКот – текущий контроль освоения темы

ТКсрс – текущий контроль самостоятельной работы студента

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

## 2. Вводная часть

### 2.1 Предмет учебной дисциплины

Невропатология или клиническая неврология - наука о заболеваниях нервной системы. Функциями нервной системы являются восприятие, переработка, хранение и использование информации с целью оптимального приспособления организма к окружающей среде. Научной основой отечественной неврологии является учение о главенствующей, определяющей роли нервной системы в физиологии, патологии человеческого организма.

### 2.2 Цель и задачи освоения учебной дисциплины

2.2.1 Целью освоения учебной дисциплины «Неврология, медицинская генетика» является:

- Научить студентов умению неврологического обследования и выявлению симптомов поражения нервной системы, умению объединять симптомы в синдромы и ставить топический диагноз.
- Дать студентам современные знания об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, лечении и профилактике основных заболеваний нервной системы.
- Сформировать у студентов клиническое неврологическое мышление, способность самостоятельно поставить диагноз наиболее распространенных неврологических заболеваний, провести лечение неотложных неврологических состояний и профилактику заболеваний нервной системы.

2.2.2. В ходе её достижения решаются следующие задачи:

#### **Знать:**

- Патогенез, этиологию и меры профилактики наиболее часто встречающихся неврологических заболеваний.
- Клиническую картину этих заболеваний и их осложнений
- Современные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования неврологических больных
- Способы лечения и показания к их применению
- Деонтологические аспекты неврологии

- Вопросы организации в России специализированной помощи больным неврологическими заболеваниями
- Вопросы диспансеризации больных, нейрореабилитации, оценкой трудоспособности
- Проводимые в нашей стране и за рубежом научными исследованиями, направленными на улучшение диагностики и результатов лечения наиболее распространенных неврологических заболеваний.

**Уметь:**

- Собрать анамнез, провести общеклиническое обследование больных с неврологической патологией. Провести анализ данных общеклинического обследования
- Составить план применения лабораторных и инструментальных методов исследования
- Интерпретировать наиболее распространенные дополнительные методы исследования неврологических больных
- Составить план лечения неврологического больного
- Выполнить наиболее распространенные врачебные манипуляции
- Оказать первую врачебную помощь при неотложных состояниях в неврологии.

**Владеть:**

- нормативными актами предоставления специализированной медицинской помощи неврологическим больным;
  - навыками сбора анамнеза болезни и жизни;
  - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики неврологических больных;
  - алгоритмом постановки предварительного диагноза больным с основными видами неврологической патологией, при необходимости направить их на дополнительное обследование;
  - алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза неврологическим больным;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первичной неотложной врачебной помощи неврологическим больным.

## **2.3 Место учебной дисциплины в структуре ООП ВПО ИГМУ**

2.3.1 Учебная дисциплина «**Неврология**, медицинская генетика» относится к базовой части учебного цикла С.3 Профессиональный цикл, изучается в 7 и 8 семестрах.

## 2.5 Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

| № п/п | Код компетенции                        | Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела в дидактических единицах  |
|-------|--|---|--|
| 5.    |  | <b>Раздел 1. Общая неврология</b>   |  |
|       | ОК-1<br>ПК-2<br>ПК-9                   | Тема 1.1. Предмет и история клинической неврологии. Принципы строения и функции нервной системы. Анатомо-физиологические характеристики центральной и периферической нервной системы. | Клиническая неврология, её значение в структуре заболеваний. Цели и задачи изучения клинической неврологии. История неврологии. Становление неврологии как медицинской специальности. Московская, Санкт-Петербургская, Казанская школы неврологии. А.Я.Кожевников и В.М.Бехтерев - основоположники отечественной неврологии. Иркутская школа неврологии, приоритетные направления в исследовании клинической неврологии. Х.-Бер Г. Ходос, его вклад в развитие медицинской науки. Основные положения нейронной теории, ее значение для клиники.  |
|       | ОК-1<br>ПК-2<br>ПК-9<br>ПК-13<br>ПК-36 | Тема 1.2. Строение и функции нервной системы. Нервизм. Учение о локализации функций в коре головного мозга. Системная организация деятельности ЦНС.                                   | Головной мозг, основные отделы (строения и функции): продолговатый мозг, варолиев мост, средний мозг, мозжечок, промежуточный мозг, конечный мозг (кора больших полушарий, центральные узлы полушарий, белое вещество). Физиология отделов мозга, общие и локальные функции. Спинной мозг, основные отделы. Теория нервизма, современные представления о преимуществах невральные и гуморальных структур. Системная организация деятельности нервной системы в норме и при патологии. Учение академиков П. К. Анохина, Г. Н. Крыжановского. Учение о локализации функций в коре головного мозга, концепции локализационизма и эквипотенциализма. |
|       | ОК-1<br>ПК-2<br>ПК-9<br>ПК-13<br>ПК-36 | Тема 1.3. Сознание и бессознательная психическая деятельность человека. Учение о личности. Клинические аспекты.   | Нарушения сознания, их оценка. Бессознательная психическая деятельность человека, методы исследования, клиническое значение. Роль личности пациента в неврологической патологии, методы диагностики нарушений структуры личности. Клинические аспекты личностной патологии, особенности индивидуального подхода в терапии неврологических заболеваний.   |
|       | ОК-1<br>ПК-2<br>ПК-9<br>ПК-13<br>ПК-36 | Тема 1.4. Черепно-мозговые нервы. Анатомо-физиологические свойства, методология исследования.   | Черепные нервы: анатомо-физиологические данные, клинические методы исследования и симптомы поражения.<br>I пара — обонятельный нерв и обонятельная система; симптомы и синдромы поражения. II пара — зрительный нерв и зрительная система,   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   |   | <p>признаки поражения зрительной системы на разных уровнях. Нейроофтальмологические и параклинические методы исследования зрительной системы (исследование глазного дна, зрительные вызванные потенциалы). III, IV, VI пары — глазодвигательный, блоковый, отводящий нервы; симптомы поражения;; регуляция взора, корковый и стволовый парез взора; зрачковый рефлекс и признаки его поражения; виды и причины анизокории; синдром Аргайла Робертсона. V пара — тройничный нерв, синдромы расстройств чувствительности (периферический, ядерный, стволовой и полушарный); нарушения жевания. VII пара — лицевой нерв, центральный и периферический парез мимической мускулатуры, вкус и его расстройства. VIII пара — преддверно-улитковый нерв, слуховая и вестибулярная системы; роль вестибулярного аппарата в регуляции координации движений, равновесия и позы; признаки поражения на разных уровнях; нистагм, вестибулярное головокружение. Отоневрологические методы исследования вестибулярной функции. IX и X пары — языкоглоточный и блуждающий нервы, вегетативные функции блуждающего нерва; признаки поражения на разных уровнях, бульбарный и псевдобульбарный синдромы. XI пара — добавочный нерв, признаки поражения. XII пара — подъязычный нерв, признаки поражения; центральный и периферический парез мышц языка.</p> |
|  | <p>ОК-1<br/>ПК-2<br/>ПК-9<br/>ПК-13<br/>ПК-36</p> | <p>Тема 1.5. Произвольные движения и их расстройства. Центральный и периферический парез.</p> | <p>Современные представления об организации произвольного движения. Кортико-мышечный путь: строение, функциональное значение. Центральный (верхний) и периферический (нижний) мотонейроны. Кортикоспинальный тракт: его функциональное значение для организации произвольных движений. Рефлекторная дуга: строение и функционирование. Уровни замыкания рефлексов в спинном мозге и стволе мозга, значение в топической диагностике. Поверхностные и глубокие рефлексы, основные патологические рефлексы, защитные спинальные рефлексы. Исследование мышечного тонуса. Центральный и периферический парезы: изменения мышечного тонуса и рефлексов, трофики мышц.</p>   |
|  | <p>ОК-1<br/>ПК-2</p>                              | <p>Тема 1.6. Экстрапирамидная система и</p>   | <p>Строение и основные связи экстрапирамидной системы, роль в</p>   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | ПК-9<br>ПК-13<br>ПК-36                 | симптомы ее поражения. Координация движений и ее расстройства.  | организации движений. Гипокинезия (олиго- и брадикинезия), ригидность и мышечная гипотония. Гиперкинезы: тремор, мышечная дистония, хорей, тики, гемибаллизм, атетоз, миоклонии. Гипертоно-гиперкинетический и гипертоно-гипокинетический синдромы. Анатомо-физиологические данные: мозжечок и вестибулярная система: анатомия и физиология, афферентные и эфферентные связи, роль организации движений. Клинические методы исследования координации движений. Симптомы и синдромы поражения мозжечка: атаксия, асинергия, нистагм, дизартрия, мышечная гипотония. Атаксии: мозжечковая, вестибулярная, лобная, сенситивная.   |
|  | ОК-1<br>ПК-2<br>ПК-9<br>ПК-13<br>ПК-36 | Тема 1.7. Чувствительность и ее расстройства. Центральные и периферические механизмы боли.                                | Чувствительность: экстероцептивная, проприоцептивная, интероцептивная, сложные виды. Афферентные системы соматической чувствительности и их строение: рецепторы, проводящие пути. Анатомия и физиология проводников поверхностной и глубокой чувствительности. Эпикритическая и протопатическая чувствительность. Виды расстройств чувствительности: гипо- и гиперестезии, парестезии и боль, дизестезии, гиперпатия, аллодиния, каузалгия. Типы расстройств чувствительности: периферический, сегментарный, проводниковый, корковый. Диссоциированное расстройство чувствительности. Нейропатологические, нейрохимические и психологические аспекты боли. Антиноцицептивная система. Острая и хроническая боль. Центральная боль. |
|  | ОК-1<br>ПК-2<br>ПК-9<br>ПК-13<br>ПК-36 | Тема 1.8. Высшие мозговые функции и их расстройства: афазия, апраксия, агнозия.   | Высшие мозговые (психические) функции: гнозис, праксис, речь, чтение, письмо, счет, память, внимание, интеллект и их расстройства; афазии (моторная, сенсорная, амнестическая, семантическая); апраксии (конструктивная, пространственная, идеомоторная); агнозии (зрительные, слуховые, обонятельные); астереогнозис, анозогнозия, аутоагнозия;   |
|  | ОК-1<br>ПК-2<br>ПК-9<br>ПК-13<br>ПК-36 | Тема 1.9. Вегетативная (автономная) нервная система и вегетативные нарушения. Оболочки мозга, цереброспинальная жидкость. | Строение и функции вегетативной (автономной) нервной системы: симпатическая и парасимпатическая системы; периферический (сегментарный) и центральный отделы вегетативной нервной системы. Лимбико-гипоталамо-ретикулярный комплекс. Симптомы и синдромы поражения периферического отдела вегетативной нервной системы:   |



|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   |   | <p>периферическая вегетативная недостаточность, синдром Рейно. Физиология произвольного контроля функций мочевого пузыря. Нейрогенный мочевой пузырь, задержка и недержание мочи, императивные позывы на мочеиспускание. Признаки центрального и периферического расстройства функций мочевого пузыря. Инструментальная и лекарственная коррекция периферических вегетативных расстройств и нейрогенного мочевого пузыря. Строение и функции оболочек спинного и головного мозга. Цереброспинальная жидкость: функциональное значение, образование, циркуляция, реабсорбция. Менингеальный синдром: проявления, диагностика. Исследование цереброспинальной жидкости: поясничный прокол, изменение давления, проба Квеккенштедта, состав цереброспинальной жидкости в норме и при основных патологических состояниях, белково-клеточная и клеточно-белковая диссоциации. Гипертензионный синдром: основные клинические и параклинические признаки. Дислокационный синдром. Гидроцефалия врожденная и приобретенная, открытая и окклюзионная, врачебная тактика. Лекарственная коррекция внутричерепной гипертензии.</p> |
|   | <p>ОК-1<br/>ПК-2<br/>ПК-9<br/>ПК-13<br/>ПК-36</p> | <p>Тема 1.10. Методология построения неврологического диагноза: топический и нозологический диагнозы.</p>       | <p>Чувствительные и двигательные расстройства при поражении шейных, грудных, поясничных и крестцовых сегментов спинного мозга, передних и задних корешков, сплетений, периферических нервов. Синдром Броун - Секара. Сирингомиелитический синдром. Синдромы поражения ствола мозга на различных уровнях, альтернирующие синдромы. Синдромы поражения отдельных долей головного мозга и полушарий.</p>   |
|   |   | Тема 1.11. Зачетное занятие   | Промежуточная аттестация  |
| 2 |   | <b>Раздел 2. Частная неврология.</b>  |   |
|   | <p>ОК-1<br/>ПК-2<br/>ПК-9<br/>ПК-13<br/>ПК-36</p> | <p>Тема 2.1. Курация больных, написание истории болезни.</p>  | <p>Разбор схемы курации неврологического больного. Методика исследования неврологического больного. Непосредственная курация больных.</p>   |
|   | <p>ОК-1<br/>ПК-2<br/>ПК-9<br/>ПК-13</p>           | <p>Тема 2.2. Неотложные состояния в невропатологии. Классификация. Острые и хронические нарушения мозгового</p> | <p>Классификация неотложных состояний в невропатологии. Особенности диагностики и терапии неотложных состояний, врачебная тактика. Классификация сосудистых заболеваний головного мозга. Этиология</p>  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | ПК-36                                  | кровообращения.  | сосудистых заболеваний головного мозга. Дисциркуляторная энцефалопатия: этиология, патогенез, клинические формы, диагностика, лечение и профилактика. Острые нарушения мозгового кровообращения: преходящие нарушения мозгового кровообращения, ишемические и геморрагические инсульты. Этиология, патогенез, клинические формы, диагностика, лечение и профилактика.   |
|  | ОК-1<br>ПК-2<br>ПК-9<br>ПК-13<br>ПК-36 | Тема 2.3. Инфекционные заболевания нервной системы. Менингиты. Энцефалиты.   | Классификация менингитов по этиологии, патанатомической картине, течению, исследованию ликвора, патогенезу, локализации. Менингеальный симптомокомплекс, клиническая картина, методы дополнительной диагностики, исследование ликвора, принципы ведения больных. Цереброспинальный эпидемический менингит: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, принципы ведения, современные аспекты терапии, прогноз. Вторичный гнойный менингит. Серозно-фибринозные менингиты (туберкулезный, сифилитический). Серозные (вирусные) менингиты: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, современная противовирусная терапия, прогноз. Классификация энцефалитов. Клещевой энцефалит, острые и хронические формы, варианты течения, эпидемиология, клиническая картина, диагностика, исследование ликвора, принципы ведения, современная противовирусная терапия, прогноз. Эпидемический энцефалит: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, принципы ведения, современные аспекты терапии, прогноз. Неврологические проявления болезни Лайма, клиника, лечение, профилактика. |
|  | ОК-1<br>ПК-2<br>ПК-9<br>ПК-13<br>ПК-36 | Тема 2.4. Неврологические проявления ВИЧ-инфекции. Острый полиомиелит.       | Основные неврологические синдромы при ВИЧ-инфекции. Параклинические методы в диагностике заболеваний нервной системы при ВИЧ-инфекции: ликворологические и серологические исследования, КТ и МРТ головного мозга. Классификация основных клинических форм при ВИЧ-инфекции. Способы терапевтической коррекции. Острый полиомиелит, особенности современного течения полиомиелита. Современные аспекты терапии, профилактика.  |
|  | ОК-1<br>ПК-2<br>ПК-9<br>ПК-13          | Тема 2.5. Демиелинизирующие заболевания нервной системы. Рассеянный склероз. | Рассеянный склероз: этиология, патогенез, клиническая картина. Параклинические методы исследования в диагностике рассеянного склероза: МРТ головного и спинного мозга, исследование вызванных потен-  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | ПК-36                                  |   | циалов головного мозга, ликворологические исследования. Дифференциальный диагноз с другими демиелинизирующими заболеваниями (острый рассеянный энцефаломиелит, острая инфекционно-аллергическая полинейропатия Гийена-Барре). Лечение рассеянного склероза соответственно течению заболевания.  |
|  | ОК-1<br>ПК-2<br>ПК-9<br>ПК-13<br>ПК-36 | Тема 2.6. Токсические поражения нервной системы. Неврологические нарушения при алкоголизме. | Классификация токсических расстройств. Неврологические нарушения при алкоголизме. Токсическая энцефалопатия. Токсикодисметаболическая полинейропатия: клиника, диагностика, лечение. Острые и хронические алкогольные интоксикации. Токсические поражения при отравлении угарным газом, тяжелыми металлами (ртуть, медь, свинец, марганец). Интоксикация лекарственными препаратами (барбитураты, антибиотики, цитостатики).  |
|  | ОК-1<br>ПК-2<br>ПК-9<br>ПК-13<br>ПК-36 | Тема 2.7. Нейросифилис.   | Эпидемиология нейросифилиса, роль в структуре нейроинфекции. Классификация нейросифилиса. Ранние формы нейросифилиса. Цереброспинальный сифилис. Поздние формы – сухотка спинного мозга. Патогенез, особенности клинической картины. Диагностические методы: лабораторные, серологические, иммунологические, нейровизуализационные. Основные методы лечения нейросифилиса, меры профилактики, особенности терапевтической тактики ведения, прогноз.   |
|  | ОК-1<br>ПК-2<br>ПК-9<br>ПК-13<br>ПК-36 | Тема 2.8. Опухоли нервной системы   | Классификация опухолей головного и спинного мозга. Церебральный гипертензионный синдром (патогенез, симптоматология, лечение). Симптомы очагового поражения головного мозга. Методы консервативной терапии гидроцефально - гипертензионного синдрома, возможности коррекции дислокационного синдрома. Гидроцефалия врожденная и приобретенная, открытая и окклюзионная, врачебная тактика. Лекарственная коррекция внутричерепной гипертензии. Показания и принципы оперативных вмешательств при опухолях головного и спинного мозга. |
|  | ОК-1<br>ПК-2<br>ПК-9<br>ПК-13<br>ПК-36 | Тема 2.9. Эпилепсия, эпилептиформный синдром.   | Классификация эпилепсии и эпилептических припадков. Этиология и патогенез эпилепсии и эпилептического синдрома. Лечение эпилепсии. Эпилептический статус: клиника, патогенез, лечение.  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>ОК-1<br/>ПК-2<br/>ПК-9<br/>ПК-13<br/>ПК-36</p> | <p>Тема 2.10. Заболевания периферической нервной системы. Вертеброгенные неврологические нарушения.</p> | <p>Классификация заболеваний периферической нервной системы. Мононевропатии и полиневропатии: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Невропатия срединного, локтевого, лучевого, малоберцового, большеберцового нервов. Туннельные синдромы, консервативная терапия и показания к хирургическому лечению. Синдром карпального канала, кубитального канала. Полиневропатии: при соматических заболеваниях (диабете, уремии, печеночной недостаточности, диффузных заболеваниях соединительной ткани, васкулитах и др.), инфекционные и параинфекционные, алкогольная, наследственные (наследственные соматосенсорные и вегетативные, амилоидная, порфирийная и др.), острая воспалительная демиелинизирующая. Невропатия лицевого нерва: клиника, диагностика, лечение. Невралгия тройничного нерва: клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Биомеханика позвоночника, функция межпозвоночных дисков и фасеточных суставов. Остеохондроз позвоночника: дископатии, компрессионные и рефлекторные синдромы. Люмбоишиалгии и первикобрахиалгии. Клиника и патогенетическое лечение. Показания к хирургическому лечению. Дифференциальный диагноз при болях в спине и конечностях: эпидуральный абсцесс, первичные и метастатические опухоли позвоночника, дисгормональная спондилопатия, туберкулезный спондилит, отраженные боли при заболеваниях внутренних органов, анкилозирующий спондилоартрит. Параклинические методы в диагностике болей в спине: спондилография, КТ и МРТ позвоночника.</p> |
|  | <p>ОК-1<br/>ПК-2<br/>ПК-9<br/>ПК-13<br/>ПК-36</p> | <p>Тема 2.11. Наследственные нервно-мышечные заболевания. Болезнь Паркинсона.</p>                       | <p>Классификация нервно-мышечных заболеваний. Прогрессирующие мышечные дистрофии. Миопатия Дюшена, Беккера, Ландузи - Дежерина. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, медико-генетические аспекты. Миастения: патогенез, клиника, диагностика, лечение. Миастенический криз: причины, клиника, диагностика, лечение. Холинергический криз: причины, клиника, диагностика, лечение. Миотония Томсена и дистрофическая миотония: клиника, диагностика, прогноз. Параклинические методы в диагностике нервно-мышечных заболеваний: электромиография, электронейромиография, биопсия мышц, исследование креатинфосфокиназы в сыворотке крови, ДНК-</p>  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   |   | <p>исследования.</p> <p>Мышечная дистония: клиника, диагностика, лечение. Синдром Туретта: клиника, диагностика, лечение. Малая хорья и хорья Гентингтона: клиника, диагностика, лечение. Болезнь Паркинсона: эпидемиология, классификация, клиника, дифференциальная диагностика идиопатического и вторичного паркинсонизма. Противопаркинсоновские препараты, их классификация. Лечение осложнений паркинсонизма.</p>   |
|  | <p>ОК-1<br/>ПК-2<br/>ПК-9<br/>ПК-13<br/>ПК-36</p> | <p>Тема 2.12. Неврозы. Вегетативная дистония.</p>           | <p>Неврогенные обмороки. - классификация, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.</p> <p>Параклинические методы в диагностике пароксизмальных расстройств сознания - электроэнцефалография, КТ и МРТ головы.</p> <p>Неврозы: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Истерия: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Неврастения: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Невроз навязчивых состояний: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Вегетативная дистония, вегетативный криз (паническая атака): этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Современные подходы к терапии неврозов: седативные препараты, антидепрессанты, анксиолитики, гипнотики, нейролептики.</p> <p>Психотерапия.</p> |
|  | <p>ОК-1<br/>ПК-2<br/>ПК-9</p>                     | <p>Тема 2.13. Зачетное занятие. Защита истории болезни.</p> | <p>Промежуточная аттестация</p>   |

### 3. Основная часть

#### 3.1 Распределение трудоёмкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам

| Вид учебной работы                | Трудоёмкость                    |                             | Трудоёмкость по семестрам<br>(академических часов) |           |
|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|--|-----------|
|                                   | объем в<br>зачётных<br>единицах | объем в<br>академ.<br>часах | № 7  | № 8       |
| Аудиторная работа, в том числе:   | 1,38                            | 50                          | 20   | 30        |
| <i>Лекции</i>                     | 0,47                            | 17                          | 8  | 9         |
| <i>Практические занятия</i>       | 0,92                            | 33                          | 12   | 21        |
| Самостоятельная работа студента   | 1,16                            | 42                          | 21   | 21        |
| Промежуточная аттестация: экзамен | 1                               | 36                          | -  | 36        |
| <b>ИТОГО</b>                      | <b>3,55</b>                     | <b>128</b>                  | <b>41</b>  | <b>87</b> |



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГБОУ ВПО ИГМУ Минздрава России)

Кафедра медицинской биологии

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ А.В. Щербатых

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года

## **НЕВРОЛОГИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ГЕНЕТИКА**

### **МЕДИЦИНСКАЯ ГЕНЕТИКА**

#### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Направление подготовки (специальность):** 060105 Медико-профилактическое дело

**Форма обучения:** очная

**Квалификация (степень):** специалист

**Трудоемкость дисциплины:** 1,47 зачетных единиц

**РАЗРАБОТЧИК**

Доцент, к.м.н.,

\_\_\_\_\_ О.М. Ощепкова

## 1. Обозначения и сокращения

ВК – входной контроль;  
Л – лекции;  
ОК- общекультурные компетенции;  
ПК – профессиональные компетенции;  
ПЗ - практические занятия;  
СРС -самостоятельная работа студентов;  
ТКот - текущий контроль освоения темы;  
ТКрс - текущий контроль самостоятельной работы студента.

## 2. Вводная часть

### 2.1 Предмет учебной дисциплины

Генетика занимает особое место среди фундаментальных биологических дисциплин. Она изучает универсальные для всех живых существ законы наследственности и изменчивости. Без знания современной генетики невозможно понять сущность жизни и главные свойства живого (самообновление, самовоспроизведение и саморегуляцию), независимо от уровня его организации. Достижения генетики используются при изучении проблем иммунитета и трансплантации органов и тканей, в онкологии, генной инженерии и биотехнологии, при гигиенической оценке окружающей среды, определении устойчивости микроорганизмов к лекарственным препаратам и т.д.

Знания генетики необходимы врачу любой специальности и биологам всех профилей для понимания сущности жизни, механизмов индивидуального развития и его нарушений, природы любого заболевания, рационального подхода к диагностике, лечению и профилактике болезней.

### 2.2 Цель и задачи освоения учебной дисциплины

2.2.1 **Целью** освоения учебной дисциплины «Медицинская генетика» является участие в формировании компетенций, знакомство студентов с новейшими достижениями фундаментальных направлений медицинской и клинической генетики и их реализацией применительно к диагностике, лечению и профилактике наследственных болезней, а также реабилитацией больных с наследственной патологией, подготовка студентов к системному восприятию клинических дисциплин, формирование у них естественнонаучного мировоззрения и медицинского мышления, необходимых для последующей практической деятельности врача.

2.2.2. В ходе её достижения решаются следующие задачи:

#### **Знать:**

- роль наследственности в определении здоровья и патологии;
- методы медицинской генетики, применяемые для оценки действия факторов окружающей среды, для охраны здоровья населения и популяционной профилактики болезней;
- основы фармакогенетики человека;
- основы экологической генетики человека, принципы генетико-гигиенического нормирования факторов окружающей среды
- особенности клинических проявлений наследственной патологии, общие принципы клинической диагностики наследственных болезней;
- значение и основы клинико-генеалогического метода для диагностики наследственной патологии, типы наследования заболеваний и признаков у человека;
- сущность, виды и возможности цитогенетического метода в диагностике наследственных болезней;
- принципы биохимической диагностики, методы, используемые для диагностики дефектов обмена, показания к исследованию; принципы молекулярно-генетической диагностики, ее возможности и ограничения;



- общую характеристику хромосомной патологии, общие проблемы профилактики, лечения, социальной адаптации и реабилитации больных с хромосомной патологией;
- общие вопросы этиологии, патогенеза, клиники, методы лечения и профилактики моногенных заболеваний;
- общую характеристику болезней с наследственным предрасположением, принципы реализации наследственной предрасположенности.
- организацию медико-генетической службы в России и ее взаимодействие с медико-профилактическими службами России;
- принципы, этапы и содержание медико-генетического консультирования, показания для направления на консультацию;
- принципы и методы пренатальной диагностики наследственных и врожденных заболеваний; показания, сроки проведения, противопоказания;
- массовые просеивающие программы: назначение, условия проведения, перечень заболеваний, подлежащих скринингу.

**Уметь:**

- правильно использовать соответствующую терминологию при описании клинической картины (фенотипа) больного
- обследовать больного на выявление наследственной патологии, распознавать общие проявления наследственной патологии, диагностировать врожденные морфогенетические варианты;
- собрать анамнез и генеалогическую информацию, составить родословную, проанализировать наследование заболевания или признака в семье;
- сформулировать предположительный диагноз хромосомной патологии и некоторых наиболее распространенных моногенных заболеваний, определить необходимость дополнительного обследования, включая специфические генетические методы;
- выявлять индивидов с повышенным риском развития мультифакториальных заболеваний;
- обоснованно направлять пациентов на медико-генетическое консультирование;
- проводить профилактические мероприятия, направленные на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний, снижение частоты широко распространенных мультифакториальных заболеваний.
- использовать методы медицинской генетики для организации мониторинга за отдаленными последствиями экологических воздействий;
- проводить профилактические мероприятия, направленные на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний, снижение частоты широко распространенных заболеваний мультифакториальной природы;

**Владеть:**

- общими вопросами организации медико-генетической помощи населению;
- навыками чтения результатов цитогенетического исследования, оценки и трактовки результатов современных методов генетического тестирования;
- принципами диспансеризации больных с наследственными заболеваниями и членов их семей;
- современными методами лечения основных, наиболее часто встречающихся наследственных болезней;
- теоретическими основами и подходами к этиотропной терапии наследственных болезней;
- принципами генотерапии
- медико-психологическими и этическими вопросами медико-генетического консультирования.

**2.3 Место учебной дисциплины в структуре ООП ВПО ИГМУ**

2.3.1 Учебная дисциплина «Неврология, медицинская генетика» относится к базовой части учебного цикла С.3. Профессиональный цикл, изучается в 7 семестре.

## 2.5 Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

| № п/п | Код компетенции    | Наименование раздела дисциплины  | Содержание раздела в дидактических единицах  |
|-------|--------------------|--|--|
|       | ОК-1, ПК-16        | <b>Раздел 1. Пропедевтика наследственной патологии</b>                 | Тема 1.1 Введение в медицинскую генетику. Современные представления о геноме человека.                                 |
|       |                    |  | Тема 1.2 Общая и частная семиотика наследственных заболеваний.   |
|       |                    |  | Тема 1.3. Общеклинические особенности проявлений наследственных болезней.  |
|       | ОК-4, ПК-6, ПК-20  | <b>Раздел 2. Принципы и методы диагностики наследственных болезней</b> | Тема 2.1. Клинико-генеалогический метод. Этапы проведения. Значение в клинической практике.                            |
|       |                    |  | Тема 2.2. Цитогенетические методы. Варианты, область применения, значение.   |
|       |                    |  | Тема 2. 3. Биохимические методы. Уровни биохимической диагностики. Показания к биохимическому исследованию.            |
|       |                    |  | Тема 2.4. Молекулярно-генетические методы, возможности их использования. Характеристика основных методических приемов. |
|       | ПК-6, ПК-16, ПК-20 | <b>Раздел 3 Хромосомные болезни</b>                                    | Тема 3.1. Общая характеристика. Этиология, цитогенетика. Патогенез хромосомных болезней.                               |
|       |                    |  | Тема 3.2. Общеклинические характеристики хромосомной патологии.  |
|       |                    |  | Тема 3.3. Особенности клинических проявлений отдельных синдромов.  |
|       | ПК-6, ПК-16, ПК-20 | <b>Раздел 4 Моногенные болезни</b>                                     | Тема 4.1. Общая характеристика моногенной патологии. Этиология и патогенез моногенных заболеваний.                     |
|       |                    |  | Тема 4.2. Классификация моногенных заболеваний. Общие принципы лечения. Генотерапия.                                   |
|       |                    |  | Тема 4.3. Клиническая картина отдельных форм моногенных болезней с   |

|                       |  |  |  |
|-----------------------|--|--|--|
|                       |  |  | разными типами наследования.   |
| ПК-6, ПК-16,<br>ПК-20 | <b>Раздел 5. Мультифакториальные болезни</b>           |  | Тема 5.1. Понятие о предрасположенности. Общая характеристика мультифакториальных заболеваний  |
|                       |  |  | Тема 5.2. Моногенно обусловленная предрасположенность: экогенетическая патология, фармакогенетические реакции, профессиональные болезни.                   |
|                       |  |  | Тема 5.3. Полигенная предрасположенность. Врожденные пороки развития мультифакториальной природы.  |
| ПК-6, ПК-20,<br>ОК-4  | <b>Раздел 6. Профилактика наследственной патологии</b> |  | Тема 6.1. Виды профилактики наследственных болезней. Уровни профилактики. Пути и формы профилактических мероприятий. Медико-генетическое консультирование. |
|                       |  |  | Тема 6.2. Пренатальная диагностика. Периконцепционная профилактика. Просеивающие программы. Охрана окружающей среды. Генотерапия                           |
|                       |  |  | Тема 6.3. Этические и правовые вопросы медицинской генетики.   |

### 3. Основная часть

#### 3.1. Распределение трудоёмкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам

| Вид учебной работы                      | Трудоёмкость                    |                             | Трудоёмкость по семестрам<br>(академических часов) |          |          |          |
|---|---------------------------------|-----------------------------|--|----------|----------|----------|
|   | объем в<br>зачётных<br>единицах | объем в<br>академ.<br>часах | № 7  | № 2      | №        | №        |
|   |                                 |                             | семестра   | семестра | семестра | семестра |
| Аудиторная работа, в том числе:         | 0,94                            | 34                          |  |          |          |          |
| <i>Лекции</i>                           | 0,22                            | 8                           |  |          |          |          |
| <i>Лабораторные практикумы</i>          |                                 |                             |  |          |          |          |
| <i>Практические занятия</i>             |                                 |                             |  |          |          |          |
| <i>Клинические практические занятия</i> | 0,72                            | 26                          |  |          |          |          |
| <i>Семинары</i>                         |                                 |                             |  |          |          |          |
| Самостоятельная работа студента         | 0,53                            | 19                          |  |          |          |          |
| Промежуточная аттестация:               |                                 |                             |  |          |          |          |
| зачёт/экзамен ( <i>указать вид</i> )    |                                 |                             | зачет  |          |          |          |
| <b>ИТОГО</b>                            | <b>1,47</b>                     | <b>53</b>                   |  |          |          |          |



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГБОУ ВПО ИГМУ Минздрава России)

Кафедра оториноларингологии

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ А.В. Щербатых

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года

## **ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Направление подготовки (специальность):** 060105 Медико-профилактическое дело

**Форма обучения:** очная

**Квалификация (степень):** специалист

**Трудоемкость дисциплины:** 2,25 зачетных единиц

**РАЗРАБОТЧИКИ**

Зав. кафедрой, к.м.н.

\_\_\_\_\_ М.В. Субботина

Ассистент кафедры, к.м.н.

\_\_\_\_\_ С.В. Дудкин

## 1. Обозначения и сокращения

|          |   |
|----------|---|
| ВПО      | - высшее профессиональное образование;  |
| ВК и ТК  | - входной и текущий контроль  |
| КПЗ      | - клиническое практическое занятие  |
| КТ       | - компьютерная томография   |
| Л        | - лекция  |
| МРТ      | - магнитно-резонансная томография   |
| МЦТ      | - мукоцилиарный транспорт   |
| ООП      | - основная образовательная программа;   |
| ОК       | - общекультурные компетенции;   |
| ОНП      | - околоносовые пазухи   |
| ПАРМ     | - передняя активная риноманометрия  |
| ПК       | - профессиональные компетенции;   |
| ПЗ       | - практическое занятие  |
| СОН      | - слизистая оболочка носа   |
| СРС      | - самостоятельная работа студента   |
| УЦ ООП   | - учебный цикл основной образовательной программы;  |
| ФГОС ВПО | - федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. |
| ЯМИК     | - катетер для лечения синуситов: авторы Марков и Козлов                                       |
| FESS     | - функциональная эндоскопическая ринохирургия   |

## 2. Вводная часть

### 2.1 Предмет учебной дисциплины

Предметом учебной дисциплины «Оториноларингология» является изучение этиологии, патогенеза, клинической картины, современных классификаций, особенностей течения и возможных осложнений, лечение и профилактика заболеваний и повреждений ЛОР-органов.

### 2.2 Цель и задачи освоения учебной дисциплины

2.2.1 **Цель** освоения учебной дисциплины «Оториноларингология» состоит в формировании у студентов способности и готовности выявлять у пациентов основные патологические симптомы ЛОР-заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования ЛОР-органов при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом **Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)**, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных, угрожающих жизни состояний и оказывать первую врачебную помощь при них, а также способности и готовности назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с наиболее часто встречающимися ЛОР-заболеваниями.

#### 2.2.2 Задачи:

- обучение студентов знанию: этиологии, патогенеза и мер профилактики, современной классификации, клинической картины, особенностям течения и возможным осложнениям наиболее распространенных заболеваний уха, горла и носа, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;

- обучение студентов знанию способов восстановления проходимости верхних дыхательных путей, клинических симптомов травматических повреждений ЛОР-органов,
- сформировать у студентов умение обследования уха, горла и носа
- обучение студентов умению оказания оториноларингологическим больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных и угрожающих жизни состояний: при поражениях носа и околоносовых пазух, глотки, гортани, уха, риногенных орбитальных и рино- и отогенных внутричерепных осложнениях;
- научить студентов владеть: правильным ведением медицинской документации;
- научить студентов владеть: интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики ЛОР-заболеваний; алгоритмом развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;
  - научить студентов владеть: основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями при наиболее часто встречающихся ЛОР-заболеваниях.

## **2.3 Место учебной дисциплины в структуре ООП ВПО ИГМУ**

2.3.1 Учебная дисциплина «*Оториноларингология*» относится к циклу **С.3 «Профессиональный цикл»**.

## 2.5 Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

| № п/п | Код компетенции  | Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела в дидактических единицах |
|-------|------------------|---|---|
|       | ПК-20            | История оториноларингологии   |   |
|       | ПК-20            | Клиническая анатомия, физиология и методы исследования уха. Клиническая физиология органа слуха. Звукопроводение и звуковосприятие. Клиническая физиология вестибулярного анализатора   |   |
|       | ПК-20<br>ПК-21   | Заболевания и повреждения наружного и среднего уха: острый средний отит, его осложнения, экссудативный средний отит, адгезивный средний отит  |   |
|       | ПК-20,<br>ПК-21  | Хронический гнойный средний отит. Отогенные внутричерепные осложнения.  |   |
|       | ПК-20,<br>ПК-21  | Гнойные и негнойные заболевания внутреннего уха. Профессиональные заболевания внутреннего уха.  |   |
|       | ПК-20,<br>ПК-21, | Анатомо-физиологические особенности носа и ОНП. Травмы и заболевания наружного носа и носовой полости Врожденные аномалии и пороки развития Острый ринит Хронические риниты Аллергический ринит Деформация носовой перегородки Носовые кровотечения Инородные тела носа.          |   |
|       | ПК-20,<br>ПК-21, | Заболевания и травмы ОНП. Острый синусит. Хронический синусит, риногенные орбитальные и в/черепные осложнения   |   |
|       | ПК-20,<br>ПК-21, | Клиническая анатомия и физиология глотки. Острый фарингит, первичные и вторичные острые тонзиллиты. Гипертрофия глоточной и небных миндалин. Паратонзиллит, заглоточный абсцесс. Инородные тела и ожоги глотки. Хронический тонзиллит, диагностика, осложнения.                   |   |
|       | ПК-20,<br>ПК-21, | Клиническая анатомия и физиология гортани. Острый и хронический ларингит, инородные тела дыхательных путей. Острый эпиглоттит, ларинготрахеит у детей. Стеноз гортани: причины, способы оказания экстренной помощи: продленная интубация, трахеотомия, трахеостомия, коникотомия. |   |
|       | ПК-20<br>ПК-21   | Курация больных, написание истории болезни  |   |
|       | ПК-20,<br>ПК-21  | Опухоли ЛОР-органов. Изменения ЛОР-органов при СПИДе, специфических инфекционных заболеваниях.  |   |



### 3. Основная часть

#### 3.1 Распределение трудоёмкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам

| Вид учебной работы                      | Трудоёмкость                    |                             | Трудоёмкость по семестрам<br>(академических часов) |               |               |               |
|---|---------------------------------|-----------------------------|--|---------------|---------------|---------------|
|   | объем в<br>зачётных<br>единицах | объем в<br>академ.<br>часах | №<br>семестра                                      | №<br>семестра | №<br>семестра | №<br>семестра |
| Аудиторная работа, в том числе:         | 1,5                             | 54                          | 7  |               |               |               |
| <i>Лекции</i>                           | 0,45                            | 16                          | 7  |               |               |               |
| <i>Лабораторные практикумы</i>          |                                 |                             |  |               |               |               |
| <i>Практические занятия</i>             |                                 |                             |  |               |               |               |
| <i>Клинические практические занятия</i> | 1,05                            | 38                          | 7  |               |               |               |
| <i>Семинары</i>                         |                                 |                             |  |               |               |               |
| Самостоятельная работа студента         | 0,75                            | 27                          | 7  |               |               |               |
| Промежуточная аттестация:               |                                 |                             |  |               |               |               |
| зачёт/экзамен ( <i>указать вид</i> )    |                                 | зачет                       |  |               |               |               |
| <b>ИТОГО</b>                            | <b>2,25</b>                     | <b>81</b>                   | <b>7</b>   |               |               |               |



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГБОУ ВПО ИГМУ Минздрава России)

Кафедра глазных болезней

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ А.В. Щербатых

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года

## **ОФТАЛЬМОЛОГИЯ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Направление подготовки (специальность):** 32.05.01 (060105)

Медико-профилактическое дело

**Форма обучения:** очная

**Квалификация (степень):** специалист

**Трудоемкость дисциплины:** 2,25 зачётные единицы

РАЗРАБОТЧИК

Доцент кафедры глазных болезней, к.м.н.

\_\_\_\_\_ Н.В.Волкова

2014

## 1. Обозначения и сокращения

|        |   |
|--------|---|
| ВПО    | - высшее профессиональное образование;  |
| ООП    | - основная образовательная программа;   |
| ОК     | - общекультурные компетенции;   |
| ПК     | - профессиональные компетенции;   |
| УЦ ООП | - учебный цикл основной образовательной программы;  |
| ФГОС   |   |
| ВПО    | - федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. |
| МПФ    | - медико-профилактический факультет;  |
| Л      | - лекция;   |
| ЛП     | - лабораторный практикум;   |
| ПЗ     | - практическое занятие;   |
| КПЗ    | - клиническое практическое занятие;   |
| С      | - семинар;  |
| СРС    | - самостоятельная работа студента;  |
| ВК     | - входной контроль;   |
| ТКот   | - текущий контроль;   |
| ТКСрс  | - текущий контроль самостоятельной работы студента;   |

## 2. Вводная часть

### 2.1 Предмет учебной дисциплины.

Предметом изучения дисциплины «Офтальмология» является анатомия, физиология и заболевания органа зрения.

Профилактика слепоты и инвалидности по зрению является одной из важнейших медико-социальных проблем, что обуславливает необходимость офтальмологической подготовки студентов.

### 2.2 Цель и задачи освоения учебной дисциплины.

2.2.1 **Целью** изучения дисциплины является участие в формировании общекультурной и профессиональной деятельности в области знаний глазных болезней.

1. поставить предварительный диагноз, распространенных глазных заболеваний и повреждений;
2. оказать первую врачебную помощь и принять решение о последующей врачебной тактике;
3. раскрыть связь общего патологического процесса в организме больного с заболеванием органа зрения и дать врачебные рекомендации;
4. на основе **знания** эпидемиологии, роли факторов внешней среды, генетических и социальных факторов, современных достижений офтальмологии сформировать **умение** осуществлять меры, предупреждающие возникновение эпидемических вспышек инфекционных заболеваний, повреждений органа зрения и развития тяжелой формы инвалидности – слепоты.

2.2.2 В ходе её достижения решаются следующие задачи:

- знание: этиологии, патогенеза и мер профилактики, современной классификации, клинической картины, особенностям течения и возможным осложнениям наиболее распространенных заболеваний органа зрения у различных возрастных групп;  
обучение студентов знанию врачебной тактики при неотложных состояниях в офтальмологии;

- умения: поставить предварительный диагноз распространенных глазных заболеваний и повреждений, оказать первую врачебную помощь и принять решение о последующей врачебной тактике при воспалениях глаза, ожогах глаза, тупых и проникающих повреждениях глаза, выявить связь общего патологического процесса в организме больного с заболеванием органа зрения и дать врачебные рекомендации, установить на основе знания эпидемиологии, роли факторов внешней среды, генетических и социальных факторов, современных достижений офтальмологии необходимые меры, предупреждающие возникновение эпидемических вспышек инфекционных заболеваний, повреждений органа зрения и развития тяжелой формы инвалидности – слепоты; научить студента умению выписать рецепт на очки при миопии, гиперметропии, пресбиопии, афакии, закапывать капли, закладывать мази в конъюнктивальную полость, промывать конъюнктивальную полость, удалять поверхностные инородные тела с конъюнктивы и роговицы, накладывать монокулярную и бинокулярную асептические повязки, оформлять медицинскую документацию (историю болезни, амбулаторную карту)

- владеть: методикой осмотра всех отделов конъюнктивы, выворота верхнего века; методикой осмотра и пальпации области слезного мешка, лечебный массаж слезного мешка; методикой исследования офтальмотонуса пальпаторно; методом бокового освещения для осмотра переднего отрезка глаза; методом исследования прозрачности внутриглазных сред проходящим светом; методикой определения размеров, кривизны, чувствительности и целостности роговицы; методикой определения остроты и цветового зрения у лиц разного возраста с рождения; методикой исследования поля зрения ориентировочно, на периметре и контрольным способом; методикой выявления и определения бинокулярного характера зрения ориентировочно и на приборах; методикой определения клинической рефракции субъективными способами.

## **2.3 Место учебной дисциплины в структуре ООП ВПО ИГМУ**

2.3.1 Учебная дисциплина «Офтальмология» относится к базовой части учебного цикла

**С.3** Профессиональный цикл, изучается в 8 семестре.

## 2.5 Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

| п/п | Код компетенции      | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах   |
|-----|----------------------|---------------------------------|---|
| 1.  | ОК-1                 | Тема 1.                         | Офтальмология и ее место среди других дисциплин. История отечественной офтальмологии. Учение о слепоте. Задачи ВОС.                               |
|     | ПК-3, ПК-14          | Тема 2.                         | Анатомия и физиология органа зрения.  |
|     | ПК-3, ПК-14          | Тема 3.                         | Зрительные функции.   |
|     | ПК-3, ПК-14          | Тема 4.                         | Оптическая система глаза, клиническая рефракция.<br>Астигматизм. Виды его коррекции.  |
|     | ПК-3, ПК-8,<br>ПК-14 | Тема 5.                         | Заболевания век, конъюнктивы, слезных органов   |
|     | ПК-3, ПК-8,<br>ПК-14 | Тема 6.                         | Болезни роговой оболочки.<br>Болезни сосудистого тракта. Передние и задние увеиты.  |
|     | ПК-3, ПК-14          | Тема 7.                         | Заболевания хрусталика. Афакия.   |
|     | ПК-3, ПК-14          | Тема 8.                         | Глаукома.   |
|     | ПК-3, ПК-14          | Тема 9.                         | Травма органа зрения.   |
|     | ПК-3, ПК-8,<br>ПК-14 | Тема 10.                        | Ознакомление с патологическими изменениями сетчатки при общих заболеваниях.<br>Ознакомление с группой профессиональных заболеваний органа зрения. |
|     | ПК-3                 | Тема 11.                        | Чтение рентгенограмм, препаровка глаза животных. Самостоятельное изучение анатомии глаза и его придатков с использованием муляжей и атласов.      |

### 3. Основная часть

#### 3.1 Распределение трудоёмкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам

| Вид учебной работы                      | Трудоёмкость                    |                             | Трудоёмкость по семестрам<br>(академических часов) |   |               |               |
|---|---------------------------------|-----------------------------|--|---|---------------|---------------|
|   | объем в<br>зачётных<br>единицах | объем в<br>академ.<br>часах | 8  | 9 | №<br>семестра | №<br>семестра |
| Аудиторная работа, в том числе:         | 1,5                             | 54                          | 54   |   |               |               |
| <i>Лекции</i>                           | 0,44                            | 16                          | 16   |   |               |               |
| <i>Лабораторные практикумы</i>          |                                 |                             |  |   |               |               |
| <i>Практические занятия</i>             | 1,05                            | 38                          | 38   |   |               |               |
| <i>Клинические практические занятия</i> |                                 |                             |  |   |               |               |
| <i>Семинары</i>                         |                                 |                             |  |   |               |               |
| Самостоятельная работа студента         | 0,75                            | 27                          | 27   |   |               |               |
| Промежуточная аттестация:               |                                 |                             |  |   |               |               |
| зачёт/экзамен ( <i>указать вид</i> )    |                                 | зачет                       | зачет  |   |               |               |
| <b>ИТОГО</b>                            | <b>2,25</b>                     | <b>81</b>                   | <b>81</b>  |   |               |               |



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГБОУ ВПО ИГМУ Минздрава России)

Кафедра онкологии и лучевой терапии

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ А.В. Щербатых

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014 года

## **МЕДИЦИНСКАЯ РАДИОЛОГИЯ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Направление подготовки: 060105 Медико-профилактическое дело**

**Форма обучения: очная**

**Квалификация (степень): специалист**

**Трудоемкость дисциплины: 1,33 зачётных единиц**

#### **РАЗРАБОТЧИКИ**

заведующая кафедрой онкологии и лучевой  
терапии, доктор медицинских наук,  
профессор

\_\_\_\_\_ В.В. Дворниченко

Ассистент кафедры онкологии и лучевой  
терапии, кандидат медицинских наук,

\_\_\_\_\_ Л.И. Галченко

2014

## 1. Обозначения и сокращения

ИИИ – источники ионизирующего излучения

КПЗ – клинические практические занятия

Л – лекции

ПЗ - практические занятия (в том числе: семинары занятия, лабораторные работы)

С – семинары

СМ - самостоятельная работа

СРС – самостоятельная работа студентов

## 2. Вводная часть

### 2.1 Предмет учебной дисциплины

Предметом изучения учебной дисциплины является понимание места и значения лучевых методов диагностики и лечения при наиболее распространенных заболеваниях, заслуг отечественных ученых в развитии медицинской радиологии. Студенты знакомятся с организацией радиологической службы в России, получают сведения по общим вопросам медицинской радиологии, изучают виды излучений, применяемых в лучевой диагностике и терапии. Изучают физические, технологические, биологические и организационные основы медицинской радиологии.

### 2.2 Цель и задачи освоения учебной дисциплины

2.2.1 Целью освоения учебной дисциплины является участие в формировании соответствующих компетенций по медицинской радиологии.

2.2.2. В ходе её достижения решаются следующие задачи:

В результате изучения предмета студенты должны:

#### **Знать:**

1. Виды ионизирующих излучений.
2. Свойства источников ионизирующих излучений. Дозиметрию и её роль в предлучевой подготовке.
3. Основы и механизмы радиационного поражения клетки и организма.
4. Возможные способы защиты от радиационного воздействия.
5. Лечебное действие ионизирующих излучений.
6. Основные принципы лучевой терапии опухолей, показания и противопоказания к её проведению.
7. Определять тактику и целесообразную последовательность применения лучевых исследований при наиболее распространённых заболеваниях.
8. Деонтологические аспекты в радиологии.

#### **Уметь:**

1. На основании анамнеза и клинической картины болезни определить показания и противопоказания к лучевой диагностике и лечению.
2. Осуществить подготовку больного к лучевому исследованию.
3. Выбрать диагностический метод исследования адекватно поставленной задаче.
4. Провести психологическую подготовку пациента к радиологическим процедурам.

#### **Владеть:**

1. Вопросами организации радиологической помощи в России и Иркутской области.
2. Навыками работы с источниками ионизирующих излучений при строгом соблюдении техники безопасности.
3. Навыком правильного размещения на рабочей одежде медперсонала индивидуальные дозиметры в зависимости от производимой работы с ИИИ.

### 2.3 Место учебной дисциплины в структуре ООП ВПО ИГМУ

2.3.1 Вариативная дисциплина «Медицинская радиология» относится к базовой части С.3. Профессионального цикла, изучается на 7 семестре



## 2.5 Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

| № п/п | Код компетенции        | Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела в дидактических единицах   |
|-------|------------------------|---|---|
| 6.    | ОК-3<br>ПК-13          | <b>Раздел 1. Введение в медицинскую радиологию. Основы ядерной физики.</b>  | Тема 1.1. История развития радиологии, онкологии. Организация онкологической и радиологической помощи в России.   |
|       |                        |   | Тема 1.2. Строение атома. Источники радиоактивных излучений и их свойства. Единицы радиоактивности. Периоды полураспада                                 |
|       |                        |   | Тема 1.3. Дозиметрия ИИ. Единицы доз. Мощность дозы. Методы дозиметрии. Решение задач по дозиметрии. Отработка практических навыков.                    |
| 2.    | ОК-3<br>ПК-13<br>ПК-25 | <b>Раздел 2. Организация работы с источниками ионизирующих излучений. Этика и деонтология в радиологии и онкологии.</b> | Тема 2.1. Этика и деонтология в радиологической и онкологической практике.  |
|       |                        |   | Тема 2.2. Противолучевая защита. Закрытые и открытые ИИИ. Техника безопасности с ИИИ в медицинских учреждениях.   |
|       |                        |   | Тема 2.3. Устройство отделения радиотерапии. Показания и противопоказания к приему на работу с ИИИ.   |
| 3.    | ПК-19<br>ПК-25         | <b>Раздел 3. Лучевая диагностика.</b>   | Тема 3.1. Лучевые методы исследования. Ионизирующие и неионизирующие методы. Принципы методов радионуклидной диагностики. Инвитро и инвиво диагностика. |
|       |                        |   | Тема 3.2. Лучевые методы выявления опухолей. Онкомаркеры. Принципы исследования, показания к применению.  |
|       |                        |   | Тема 3.3. Радионуклидные исследования в эндокринологии, кардиологии. УЗИ щитовидной железы.   |
|       |                        |   | Тема 3.4. Исследования гепатобиллиарной и мочевыделительной систем.   |
| 4.    | ПК-19<br>ПК-25         | <b>Раздел 4. Лучевая терапия.</b>   | Тема 4.1. Способы лучевой терапии. Линейные ускорители. Бетатроны.  |

### 3. Основная часть

#### 3.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) и видов учебной работы по семестрам

| Вид учебной работы                      | Трудоёмкость                    |                             | Трудоёмкость по семестрам<br>(академических часов) |          |          |          |
|---|---------------------------------|-----------------------------|--|----------|----------|----------|
|   | объем в<br>зачётных<br>единицах | объем в<br>академ.<br>часах | № 7  | №        | №        | №        |
|   |                                 |                             | семестра   | семестра | семестра | семестра |
| Аудиторная работа, в том числе:         | 0,89                            | 32                          | 32   |          |          |          |
| <i>Лекции</i>                           | 0,28                            | 10                          | 10   |          |          |          |
| <i>Лабораторные практикумы</i>          | 0,61                            | 22                          | 22   |          |          |          |
| <i>Практические занятия</i>             |                                 |                             |  |          |          |          |
| <i>Клинические практические занятия</i> |                                 |                             |  |          |          |          |
| <i>Семинары</i>                         |                                 |                             |  |          |          |          |
| Самостоятельная работа студента         | 0,44                            | 16                          | 16   |          |          |          |
| Промежуточная аттестация:               |                                 |                             |  |          |          |          |
| зачёт                                   |                                 |                             |  |          |          |          |
| <b>ИТОГО</b>                            | <b>1,33</b>                     | <b>48</b>                   | <b>48</b>  |          |          |          |



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГБОУ ВПО ИГМУ Минздрава России)

Кафедра гигиены труда и гигиены питания

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ А.В.Щербатых

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года

**ГИГИЕНА ТРУДА В ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ОЦЕНКА ФАКТОРОВ  
ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Гигиена труда в отраслях промышленности Иркутской области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Направление подготовки (специальность):**

060105 «Медико-профилактическое дело»

**Форма обучения:** очная

**Квалификация (степень):** специалист

**Трудоемкость дисциплины:** зачётных единиц 1.25

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

д.м.н., профессор, зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Е.П.Лемешевская

д.м.н., доцент \_\_\_\_\_ Г.В.Куренкова

к.м.н., доцент \_\_\_\_\_ Е.В.Жукова

2014

## 1. Обозначения и сокращения

Л – лекция;  
ЛП – лабораторный практикум;  
ПЗ – практическое занятие;  
КПЗ – клиническое практическое занятие;  
С – семинар;  
СРС – самостоятельная работа студента;  
ВК – входной контроль;  
ТКот – текущий контроль освоения темы;  
ТКсрс – текущий контроль самостоятельной работы студента;  
ОБУВ - ориентировочно безопасный уровень воздействия;  
ПДК – предельно допустимая концентрация;  
ПМО – периодические медицинские осмотры;  
с ВУТ - заболеваемость с временной утратой трудоспособности;  
СИЗ – средства индивидуальной защиты.

**2.1. Предмет учебной дисциплины:** «Гигиена труда в отраслях промышленности Иркутской области» - Изучение условий труда на промышленных предприятиях Иркутской области.

**2.2 Цель и задачи освоения учебной дисциплины:**

2.2.1. **Целью учебной дисциплины** «Гигиена труда в отраслях промышленности Иркутской области» является участие в формировании общекультурных (ОК -7; ОК-8) и профессиональных (ПК-10; ПК-33) компетенций в области знаний по гигиене труда.

2.2.2. В ходе их достижения решаются следующие задачи:

- теоретическая подготовка по гигиене труда;
- изучение факторов производственной среды и трудового процесса в основных отраслях промышленности Иркутской области.

По итогам прохождения обучения студент должен:

*-знать:*

- основные отрасли промышленности Иркутской области;
- краткую характеристику технологических процессов в изучаемых отраслях промышленности;
- основные неблагоприятные факторы производственной среды, оказывающие влияние на организм работников;

*-уметь;*

-Самостоятельно работать с учебной и справочной литературой:

*владеть:* способностью к интерпретации результатов гигиенических исследований,

**2.3 Место учебной дисциплины в структуре ООП ВПО ИГМУ**

2.3.1. Учебная дисциплина «Гигиена труда в отраслях промышленности Иркутской области» относится к вариативной части учебного цикла С.3 Профессиональный цикл и изучается в 8 семестре.

**2.5 Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении**

| № п/п | Код компетенции             | Наименование раздела | Содержание раздела   |
|-------|-----------------------------|----------------------|--|
| 1.    | ОК-7; ОК-8;<br>ПК-10; ПК-33 |                      | Тема 1.1 Основные отрасли промышленности Иркутской области. Актуальные вопросы гигиены труда на современном этапе. |
| 2.    | ОК-7; ОК-8;<br>ПК-10; ПК-   |                      | Тема 1.2 Понятие о вредных и опасных производственных факторах. Принципы доказательной медицины в гигиене труда    |

|    |                             |  |  |
|----|-----------------------------|--|--|
|    | 33                          |  |  |
| 3. | ОК-7; ОК-8;<br>ПК-10; ПК-33 |  | Тема 1.3. Введение в физиологию труда. Психофизиология трудового процесса и производственная эргономика  |
| 4. | ОК-7; ОК-8;<br>ПК-10; ПК-33 |  | Тема 1.4. Производственно обусловленные заболевания. Профессиональные заболевания. Профессиональная заболеваемость в Иркутской области.<br>Тема 1.5 Принципы профилактики на промышленных предприятиях |

### 3. Основная часть

#### 3.1 Распределение трудоёмкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам

| Вид учебной работы                      | Трудоёмкость              |                       | Трудоёмкость по семестрам<br>(академических часов) |
|---|---------------------------|-----------------------|--|
|   | объем в зачётных единицах | объем в академ. часах |  |
| Аудиторная работа, в том числе:         | 1.25                      | 45                    | 45   |
| <i>Лекции</i>                           | 0.28                      | 10                    | 10   |
| <i>Лабораторные практикумы</i>          |                           |                       |  |
| <i>Практические занятия</i>             | 0.55                      | 20                    | 20   |
| <i>Клинические практические занятия</i> |                           |                       |  |
| <i>Семинары</i>                         |                           |                       |  |
| Самостоятельная работа студента         | 0.42                      | 15                    | 15   |
|   |                           |                       |  |



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГБОУ ВПО ИГМУ Минздрава России)

Кафедра коммунальной гигиены и гигиены детей и подростков

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе, д.м.н.

\_\_\_\_\_ А.В. Щербатых

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014 года

## **ГИГИЕНА ТРУДА В ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ОЦЕНКА ФАКТОРОВ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**

### **ОЦЕНКА ФАКТОРОВ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Направление подготовки (специальность):** 060105 Медико-  
профилактическое дело

**Форма обучения:** очная

**Квалификация (степень):** специалист

**Трудоемкость дисциплины:** 1,25 зачётные единицы

**РАЗРАБОТЧИК**

Доцент кафедры коммунальной гигиены  
и гигиены детей и подростков, к.м.н.

\_\_\_\_\_ М.О.Потапова

2014 г.

## 1. Обозначения и сокращения

- ОК – общекультурные компетенции.
- ПК – профессиональные компетенции.
- ВК – входной контроль
- Л – лекции
- ПЗ – практические занятия
- СРС – самостоятельная работа
- ТК – текущий контроль
- КПЗ – клиническое практическое занятие
- ЛП – лабораторный практикум
- ТКот – текущий контроль освоения темы
- ТКсрс – текущий контроль самостоятельной работы студента

## 2. Вводная часть

### 2.1 Предмет учебной дисциплины

Здоровье населения определяет состояние общества. Состояние здоровья в целом зависит от:

- биологических, психологических (наследственность, конституция, тип высшей нервной деятельности и др.) свойств человека;
- природных (климат, погода, ландшафт местности, флора, фауна и др.) воздействий;
- состояния окружающей среды (загрязнение химическими, физическими, биологическими агентами и др.);
- социально-экономических, политических и прочих факторов, обычно действующих через условия труда и быта;
- состояния служб здравоохранения, кадров, уровня медицинской науки;
- многих других воздействий окружающей человека среды, отношений между людьми и др.

Здоровье и болезни опосредованы через социальные условия и социальные факторы. Конкретные условия жизни - труда, быта, питания, жилища, отдыха, образования, воспитания, культурные потребности и вообще то, что ранее в социально-гигиенических трудах называлось условиями коллективной жизни, и есть социальные условия и факторы.

При решении вопроса об обусловленности здоровья недостаточно представить и систематизировать многообразные воздействия на него, от которых оно зависит, нужно определить решающие условия и факторы, сконструировать модель обусловленности здоровья.

Одной из наиболее важных задач является создание благоприятной жизненной среды в городе. Именно социально-пространственные и архитектурно-планировочные решения в конечном итоге и определяют социальное настроение, здоровье горожан и удовлетворённость людей выбранным местом жительства. Особенно важным объектом развития города становится социальная инфраструктура, которая комплексом учреждений и организацией придомовых территорий создаёт условия и предпосылки для эффективной повседневной жизнедеятельности горожан.

Начиная разговор об экологии города, необходимо подчеркнуть, что город - это в первую очередь среда обитания человека, от благополучия и качества городской среды напрямую зависит не только его здоровье, но и здоровье его будущих поколений.

Сосредоточение на ограниченной территории современного города большого количества техники, транспорта, зданий, людей обуславливает то, что городская жилая среда по качеству существенно отличается от природной нативной (естественной) среды. В условиях крупных городов в большинстве случаев человек деформирует биосферу в целом и,



будучи сам ее частью, остро ощущает последствия этой деформации на себе. Согласно современным представлениям, качество окружающей среды проявляется опосредованно через состояние здоровья населения и, таким образом, здоровье населения может являться интегральным показателем качества окружающей среды.

## **2.2 Цель и задачи освоения учебной дисциплины**

2.2.1 *Целью* освоения учебной дисциплины является: участие в формировании общекультурных (ОК-7, ОК-8) и профессиональных компетенций (ПК-5, ПК-6, ПК-13, ПК-15, ПК-28, ПК-35) в области оценки факторов формирования здоровья населения.

2.2.2 В ходе её достижения решаются следующие *задачи*:

1. Применение критериев оценки факторов, участвующих в формировании здоровья населения.
2. Изучение вопросов научного обоснования гигиенических критериев и нормативов, методов контроля за состоянием окружающей среды.
3. Разработка мероприятий, обеспечивающих сохранение (восстановление) оптимального здоровья людей на конкретных территориях.
4. Обоснование необходимости проведения мероприятий по снижению неблагоприятного воздействия факторов, участвующих в формировании здоровья населения.

*Студенты должны знать:*

1. Влияние факторов окружающей среды на здоровье населения;
2. Методические подходы к ведению мониторинга окружающей среды и комплексной оценке здоровья населения.
3. Современную оценку медико-экологических факторов, формирующих здоровье населения;
4. Принципы и методы гигиенического нормирования факторов окружающей среды;
5. Анализ причинно-следственных связей между качеством окружающей среды, факторами риска и состоянием здоровья населения.
6. Основные показатели здоровья населения;
7. Законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей;
8. Основы взаимодействия человека и окружающей среды;
9. Принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм;
10. Научные основы гигиенического нормирования вредных факторов;
11. Методы гигиенических исследований объектов окружающей среды;
12. Принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания в условиях населенных мест.

*Студент должен уметь:*

1. Применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности;
2. Самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии;

3. Проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств;
4. Определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду
5. Выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них.

*Студент должен владеть:*

1. Материалами для определения причинно-следственных связей между воздействием факторов среды и состоянием здоровья человека.
2. Навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; методикой сбора социально-гигиенической информации; информации о состоянии здоровья населения;
3. Методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения.

## **2.3 Место учебной дисциплины в структуре ООП ВПО ИГМУ**

2.3.1 Учебная дисциплина «Оценка факторов формирования здоровья населения» относится к вариативной части учебного цикла С.3 Профессиональный цикл.

## 2.5 Разделы дисциплины (модуля) и компетенции, которые формируются при их изучении

| № п/п | Код компетенции  | Наименование раздела дисциплины (модуля)  | Содержание раздела в дидактических единицах  |
|-------|--|---|--|
| 1.    | ОК-7<br>ОК-8<br>ПК-5<br>ПК-6<br>ПК-13<br>ПК-15<br>ПК-28<br>ПК-35 | <b>Раздел 1. Функциональное зонирование населенных мест как фактор жизнеобеспечения, оптимальных условий быта, отдыха, общественной и профессиональной деятельности населения</b> | Тема 1.1 Общие принципы благоустройства и планировки населенных мест                 |
|       |  |   | Тема 1.2 Озеленение населенных мест как фактор формирования здоровья населения       |
|       |  |   | Тема 1.2 Организация улично-дорожной сети и инженерного оборудования населенных мест |
| 2.    | ОК-7<br>ОК-8<br>ПК-5<br>ПК-6<br>ПК-13<br>ПК-15<br>ПК-28<br>ПК-35 | <b>Раздел 2. Город как жизненная среда человека в обеспечении благоприятных условий проживания</b>  | Тема 2.1 Физические факторы в условиях населенных мест                               |
|       |  |   | Тема 2.2 Ландшафтно-рекреационные территории населенных мест                         |

### 3. Основная часть

#### 3.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) и видов учебной работы по семестрам

| Вид учебной работы                      | Трудоёмкость                    |                             | Трудоёмкость по семестрам<br>(академических часов) |          |          |          |
|---|---------------------------------|-----------------------------|--|----------|----------|----------|
|   | объем в<br>зачётных<br>единицах | объем в<br>академ.<br>часах | VIII   | №        | №        | №        |
|   |                                 |                             | семестр  | семестра | семестра | семестра |
| Аудиторная работа, в том числе:         |                                 |                             |  |          |          |          |
| <i>Лекции</i>                           |                                 | 8                           | 8  |          |          |          |
| <i>Лабораторные практикумы</i>          |                                 | -                           | -  |          |          |          |
| <i>Практические занятия</i>             |                                 | 22                          | 22   |          |          |          |
| <i>Клинические практические занятия</i> |                                 | -                           | -  |          |          |          |
| <i>Семинары</i>                         |                                 | -                           | -  |          |          |          |
| Самостоятельная работа студента         |                                 | 15                          | 15   |          |          |          |
| Промежуточная аттестация:               |                                 | -                           | -  |          |          |          |
| зачёт/экзамен ( <i>указать вид</i> )    |                                 |                             | зачет  |          |          |          |
| <b>ИТОГО</b>                            | 1,25                            | 45                          | 45   |          |          |          |